

Školní vzdělávací program

Školní rok 2026/ 2027

Základní škola a Mateřská škola Březolupy



Název ŠVP: Pod korunami bříz společně
poznáváme svět.

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	4
2.	Charakteristika mateřské školy	5
2.1.	Historie mateřské školy	5
2.2.	Obecné informace o mateřské škole.....	5
2.3.	Materiální a prostorové podmínky a možnosti využívání okolí školky.....	6
3.	Pedagogický tým školy	7
3.1.	Personální zajištění.....	7
3.2.	Řízení mateřské školy	7
3.3.	Asistent pedagoga	7
3.4.	Spolupráce pedagogických pracovníků	7
3.5.	Další vzdělávání pedagogů	8
3.6.	Spolupráce s dalšími institucemi a odborníky	8
4.	Podmínky pro vzdělávání	8
4.1.	Psychosociální podmínky	8
4.2.	Pravidla třídy.....	9
4.3.	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	10
4.4.	Organizace	10
4.5.	Životospráva.....	12
4.6.	Věcné podmínky.....	14
5.	Organizace vzdělávání	15
5.1.	Organizace tříd	15
5.2.	Individuální vzdělávání	18
5.3.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.4.	Zajištění průběhu vzdělávání pro děti od dvou do tří let.....	20
5.5.	Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6.	Charakteristika vzdělávacího programu	20
6.1.	Zaměření školy	20
6.2.	Vzdělávací oblasti	21
6.2.1.	Vzdělávací strategie.....	21
	Vzdělávací oblasti dle revidovaného RVP PV	22
	Klíčové kompetence	22
6.3.	Pedagogické diagnostikování	23
7.	Metody a formy vzdělávání	23
7.1.	Formy vzdělávání.....	23
7.2.	Metody vzdělávání.....	24

8. Vzdělávací obsah	25
Popis realizace třídního vzdělávacího programu	26
Další projekty a programy.....	26
Integrované bloky.....	27
Poznáváme se pod březovou korunou	27
Břízy malují podzim	30
Bříza usíná pod sněhovou peřinou.....	34
Bříza se probouzí do jara	37
Pod břízami poznáváme svět.....	41
9. Plán autoevaluace	46
Pravidla evaluace v pedagogické oblasti	46
Oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování školního vzdělávacího programu	49
Oblast spolupráce s rodinou.....	50
Pravidla evaluace v pedagogické oblasti	50

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Březolupy

Sídlo a kontaktní údaje: Březolupy 503, Uherské Hradiště 687 13

E-mail: msbrezolupy@email.cz

Tel.: 572 580 139

IČO: 75020491

Zřizovatel: Obec Březolupy

Ředitelka školy: Mgr. Radmila Mikulincová

Název ŠVP: Pod korunami bříz společně poznáváme svět.

Kapacita mateřské školy: 73 dětí

Platnost dokumentu: šk. rok 2026/ 2027

Platnost dokumentu: 10.8. 2026

Účinnost dokumentu: 1.9.2026

Bude aktualizován na základě potřeb školy, závěrů evaluačních činností a v případě legislativních změn.

Vypracovala: Bc. Lucie Homolková
Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Schválila: Mgr. Radmila Mikulincová
Ředitelka ZŠ a MŠ Březolupy

2. Charakteristika mateřské školy

2.1. Historie mateřské školy

Mateřská škola v Březolupích má dlouholetou tradici a historii. První záznam ve školní kronice je z roku 1946/47.

Do roku 1984 byl provoz v prostorách místního zámku. V listopadu 1984 byla otevřena samostatná, trojtřídní mateřská škola s kapacitou 90 dětí. Do nové MŠ chodily děti nejenom z Březolup, ale i děti z nedaleké obce Svárov. V roce 1994 pro velký pokles dětí byla polovina budovy dána místním obecním úřadem k dispozici základní škole a přestavěna pro účely školního vyučování. Pro provoz mateřské školy zůstala jedna velká třída v prvním patře, a druhá, menší, přestavěna ze skladů a prostor školní jídelny.

V roce 2010 byla vzhledem k nevyhovující kapacitě MŠ, otevřena nová třída, v prostorách budovy MŠ. Došlo zde k několika stavebním úpravám, kdy byla upravena především výška umyvadel pro děti předškolního věku. Třída byla vymalována a vybavena novým nábytkem. Třída byla dotována z fondů EU.

V roce 2014 byla MŠ opět kapacita MŠ navýšena. Došlo ke stavebním úpravám, kdy rozšířením nové třídy vzniklo 5 míst. Přechody na sociální zařízení a prostory školní zahrady byly zajištěny kamerovým systémem. Nově je tedy kapacita MŠ Březolupy 73 míst.

2.2. Obecné informace o mateřské škole

Mateřská škola Březolupy sídlí na adrese Březolupy 503, 687 13 Březolupy a je součástí Základní školy a Mateřské školy Březolupy, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace. Obec leží na rozhraní okresů Uherské Hradiště a Zlín a je obklopena okolními obcemi a přírodou. Mateřská škola sídlí v samostatné budově, ale ve vedlejší části budovy jsou dvě školní třídy a šatna.

Školka má tři třídy a poskytuje předškolní vzdělávání dětem od 3 do 6 let, případně do zahájení povinné školní docházky. Třídy jsou rozděleny věkově (heterogenní uspořádání).

- | | | | | |
|----------|---------------------|-------------------|---------|---------|
| 1. třída | : děti od 3 – 4.let | kapacita třídy je | 23 dětí | Myšičky |
| 2. třída | : děti od 4 – 5 let | kapacita třídy je | 22 dětí | Kočky |
| 3. třída | : děti od 5 – 7 let | kapacita třídy je | 28 dětí | Pejsi |

Rozdělení dětí do tříd podle věku umožňuje pedagogům lépe zohledňovat jejich vývojové potřeby, individuální možnosti a aktuální úroveň jejich dovedností. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena věku a schopnostem dětí a podporuje jejich postupný rozvoj a přípravu na další životní etapu vzdělávání. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí, které podporuje přirozenou dětskou zvědavost, samostatnost, tvořivost a rozvoj sociálních vztahů.

Charakteristickým rysem mateřské školy je její umístění v menší obci, které umožňuje využívat prostředí obce a jejího okolí jako prostor pro poznávání a vzdělávání dětí. Děti mají možnost pozorovat proměny přírody, poznávat místní prostředí a účastnit se společenského a kulturního života obce. Před budovou mateřské školy se nachází velká zahrada s herními prvky pro pohybové aktivity a hry dětí.

Významnou součástí školky je spolupráce s rodinami dětí a s místní komunitou. Mateřská škola se zapojuje do společných akcí a podporuje přirozené propojení života školy, rodiny a obce. Společné aktivity přispívají k vytváření pozitivních vztahů, pocitu sounáležitosti a příjemného klimatu školy.

Mateřská škola podporuje všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím hry, prožitkového a situačního učení. Vzdělávání vychází z individuálních potřeb a možností každého dítěte. Důraz je kladen zejména na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, rozvoj samostatnosti, komunikace, spolupráce, tvořivosti, pohybových dovedností a pozitivního vztahu k přírodě a okolnímu světu.

Školka úzce spolupracuje se základní školou, která je součástí stejné příspěvkové organizace. Tato spolupráce podporuje plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání a umožňuje realizaci společných aktivit.

2.3. Materiální a prostorové podmínky a možnosti využívání okolí školky

Mateřská škola má pro realizaci předškolního vzdělávání vhodné materiální a prostorové podmínky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, stavebnic, knih, výtvarného a pracovního materiálu a dalších prostředků podporujících všestranný rozvoj dětí. K podpoře vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí dětí slouží také dvě interaktivní tabule. Vybavení mateřské školy je průběžně doplňováno, obměňováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí.

Školka také disponuje vybavením pro pohybové aktivity, které umožňuje podporovat rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybu, obratnost a celkové tělesné zdatnosti dětí.

Významnou součástí materiálních a prostorových podmínek mateřské školy je školní zahrada, která se nachází v bezprostřední blízkosti budovy školky. Zahrada poskytuje dětem prostor pro spontánní hru, pohybové aktivity, relaxaci i vzdělávací činnosti. K vybavení zahrady patří dřevěný kolotoč, skluzavka, pískoviště a houpačky. V letních měsících děti využívají také brouzdaliště, které je součástí zahrady. Nachází se zde také plocha využívaná jako dopravní hřiště. Je opatřena vhodným povrchem, který dětem umožňuje bezpečný pohyb na koloběžkách a odrážedlech. Děti si tak můžou přirozenou formou osvojovat základní pravidla bezpečného pohybu, orientaci v prostoru a zásady bezpečného chování v dopravním prostředí.

Při vzdělávání a pobytu venku využívá mateřská škola také další možnosti, které nabízí obec Březolupy. Děti mohou navštěvovat místní hřiště s různými herními prvky, například horolezeckou stěnou a nafukovací bublinou. Tyto prostory poskytují další možnosti pro rozvoj pohybových dovedností, obratnosti a fyzické zdatnosti dětí.

K poznávání okolního prostředí a přírody je využíván také místní park a okolí zámku v Březolupech. Vycházky do okolí umožňují dětem pozorovat změny přírody v průběhu roku, poznávat místní prostředí, rozvíjet vztah k místu, kde žijí, a získávat přirozené zkušenosti prostřednictvím přímého pozorování a prožitku.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Personální zajištění

V mateřské škole působí celkem šest pedagogických pracovníků. Pět učitelek pracuje na plný úvazek a šestá učitelka pracuje na zkrácený, poloviční úvazek. Jedna z učitelek zastává funkci zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Kolektiv dále podle aktuálních potřeb doplňují asistentky pedagoga, které podporují děti při vzdělávání a pomáhají vytvářet podmínky pro jejich individuální rozvoj. Pedagogický tým zajišťuje vzdělávání dětí ve třech třídách a podporuje jejich všestranný rozvoj s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti.

Součástí personálního týmu je také provozní zaměstnankyně, která zajišťuje úklid a udržování čistoty prostor mateřské školy.

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni. Stravování zajišťují tři kuchařky, přičemž podle aktuální potřeby může být tým doplněn o pomocnou pracovní sílu, jelikož v momentální situaci zajišťuje školní kuchyň i obědy pro důchodce z místní obce a také pro děti z dětské skupiny ve vedlejší propojené budově. Jedna z kuchařek vykonává funkci vedoucí kuchařky a zodpovídá za organizaci a koordinaci provozu školní kuchyně. Zároveň zajišťuje administrativu spojenou se stravováním a školním, včetně evidence a zpracování příslušných plateb.

3.2. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je řízena ředitelem Základní školy a Mateřské školy Březolupy. Do řízení je zapojen také zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení, respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Ředitelka i všichni zaměstnanci pracují jako tým a spolupracují s rodiči dětí. Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Každý zaměstnanec je detailně seznámen se svou pracovní náplní a je povinen ji plnit. Všichni pracovníci dodržují interní dokumenty, zejména pracovní řád, vnitřní řád, provozní řád a školní řád. Bezpečnostní a právní předpisy týkající se BOZP (bezpečnosti a ochrany zdraví při práci) a PO (požární ochrany) jsou dodržovány v plném rozsahu.

3.3. Asistent pedagoga

Škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením. Východiskem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále RVP PV/, kde je toto vzdělávání zpracováno v samostatné kapitole. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné.

3.4. Spolupráce pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy vzájemně spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování předškolního vzdělávání. Pravidelně si předávají informace o dětech, jejich potřebách, pokrocích a případných obtížích. Společně konzultují vzdělávací nabídku, její realizaci a vhodné metody a formy práce s dětmi.

Důležitou součástí spolupráce je vzájemná komunikace a předávání zkušeností mezi pedagogickými pracovníky jednotlivých tříd. Pedagogové se podílejí na společném plánování a organizaci akcí mateřské školy a podle potřeby spolupracují také s asistentkami pedagoga a dalšími zaměstnanci školy.

Pedagogičtí pracovníci společně vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro všechny děti. Při své práci respektují individuální potřeby dětí a vzájemně se podporují při hledání vhodných postupů a řešení. Spolupráce pedagogického týmu je založena na otevřené komunikaci, vzájemném respektu, důvěře a sdílení zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci se podle potřeby účastní společných porad, konzultací a dalších forem profesní spolupráce.

3.5. Další vzdělávání pedagogů

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se průběžně vzdělávají a rozvíjí své profesní kompetence. Další vzdělávání vychází z aktuálních potřeb mateřské školy, potřeb dětí a z profesního zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků.

Pedagogové se účastní vzdělávacích seminářů, kurzů, webinářů a dalších forem dalšího vzdělávání. Zaměřují se zejména na oblasti související s předškolním vzděláváním, pedagogickou diagnostikou, individuálními potřebami dětí, podporou řečového a jazykového rozvoje, inkluzivním vzděláváním, prevencí rizikového chování, rozvojem sociálních a emočních dovedností a podporou zdravého životního stylu.

Pozornost je věnována také seznamování s aktuálními změnami v oblasti předškolního vzdělávání a s novými přístupy, metodami a formami práce s dětmi. Získané poznatky pedagogové sdílejí s ostatními členy pedagogického týmu a využívají je při plánování a realizaci vzdělávání.

Mateřská škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání v souladu s potřebami školy a možnostmi organizace.

3.6. Spolupráce s dalšími institucemi a odborníky

Mateřská škola podle potřeby spolupracuje s dalšími institucemi a odborníky, kteří mohou přispět k podpoře vzdělávání, rozvoje a celkového prospívání dětí. Spolupráce probíhá zejména v oblasti podpory dětí s individuálními vzdělávacími potřebami, prevence a řešení případných obtíží a při zajišťování návaznosti předškolního a základního vzdělávání.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky podle aktuálních potřeb jednotlivých dětí. V případě potřeby může spolupracovat například s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, logopedem, psychologem nebo dalšími odbornými pracovišti.

Důležitá je také spolupráce se základní školou, která podporuje plynulý přechod dětí z mateřské školy do základního vzdělávání. Spolupráce může probíhat prostřednictvím společných akcí, návštěv školy, vzájemného předávání zkušeností a dalších aktivit podporujících bezproblémový přechod dětí do 1. třídy základní školy.

Mateřská škola spolupracuje také se zřizovatelem, Obcí Březolupy, a podle potřeby s dalšími organizacemi a institucemi v obci a jejím okolí. Tato spolupráce přispívá k propojení mateřské školy s místním prostředím a podporuje zapojení dětí do života obce.

4. Podmínky pro vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola vytváří pro děti bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijímané, respektované a důležité. Pedagogičtí pracovníci přistupují k dětem s respektem k jejich individuálním potřebám, možnostem, schopnostem a aktuálnímu psychickému

rozpoložení. Děti jsou vedeny k tomu, aby se cítily bezpečně, mohly vyjádřit své potřeby, přání a pocity a aby se postupně učily řešit běžné situace samostatně.

Důležitou součástí života mateřské školy je vytváření příjemné atmosféry a dobrých vztahů mezi dětmi i dospělými. Pedagogičtí pracovníci podporují vzájemnou spolupráci, ohleduplnost, respekt a pomoc mezi dětmi. Děti jsou vedeny k tomu, aby se učily naslouchat druhým, domlouvat se, respektovat odlišnosti a řešit konfliktní situace přiměřeně svému věku.

V mateřské škole jsou respektovány individuální potřeby dětí, jejich tempo, možnosti a zájmy. Dětem je poskytován dostatek času pro adaptaci na nové prostředí a při nástupu do mateřské školy je zohledňována jejich individuální situace. Pedagogové se snaží dětem usnadnit přechod rodinného prostředí do mateřské školy a vytvářet podmínky pro postupné získávání pocitu jistoty a bezpečí.

Děti mají možnost přinést si do mateřské školy svou oblíbenou hračku nebo jiný předmět (v rámci bezpečnosti), který jim poskytuje pocit bezpečí, jistoty a psychické pohody. Tato možnost je důležitá zejména při adaptaci na nové prostředí a v situacích, kdy dítě potřebuje podporu při odloučení od rodiny. Oblíbený předmět může dítěti pomoci překonat počáteční nejistotu a usnadnit mu zapojení do každodenního života mateřské školy.

Naše školka podporuje také drobné rituály, které dětem pomáhají zvládat odloučení od rodičů a usnadňují jejich přechod do prostředí mateřské školy. Po rozloučení s rodičem u dveří mají děti možnost jít k oknu a ještě rodičům zamávat. Tento rituál nazýváme „mávací okýnko“.

Vzhledem k věkovému rozdělení dětí do tří tříd-Myšičky, Kočičky a Pejsci, jsou vzdělávací a výchovné přístupy přizpůsobovány věku a vývojovým potřebám dětí.

U nejmladších dětí je kladen důraz zejména na adaptaci, vytvoření pocitu bezpečí a postupné osamostatňování. Před nástupem dítěte do mateřské školy jsou rodiče na informační schůzce seznámeni s průběhem nástupu a adaptace dítěte. Rodiče jsou zároveň vybízeni k tomu, aby během letních prázdnin, ještě před nástupem dítěte do mateřské školy, společně s dítětem školku navštívili a seznámili ho s prostředím a prostory mateřské školy. Dítě tak může získat základní představu o prostředí, do kterého bude nastupovat, a lépe se připravit na novou životní etapu. Při nástupu dítěte do mateřské školy pedagogičtí pracovníci respektují jeho individuální potřeby, tempo a aktuální prožívání. Dětem poskytují dostatek podpory, pozornosti a povzbuzení a pomáhají jim postupně se orientovat v novém prostředí, denním režimu a vztazích s ostatními dětmi. Je pro nás důležitá pravidelná komunikace s rodiči, která umožňuje vzájemné předávání informací a podporuje jednotný přístup k dítěti.

U starších dětí je podporována větší míra samostatnosti, spolupráce, odpovědnosti a příprava na další životní etapu. Ve třídě Pejšků je také kladen důraz na podporu dobrých vztahů v kolektivu, jelikož spolu děti nadále postupují do základní školy. Děti se účastní společných aktivit, které jim umožňují prožívat společné zážitky i mimo běžný režim mateřské školy. Mezi tyto aktivity patří například spaní ve školce nebo společná akce spojená s přenocováním v zábavním parku zlínské Galaxie, kurz plavání, projekt „Sporták“ apod.

4.2. Pravidla třídy

Ve třídách jsou společně s dětmi vytvářena a připomínána pravidla soužití a bezpečného chování. Pravidla jsou ve třídách vyvěšena na viditelném místě a jsou doplněna názornými piktogramy. Díky tomu jsou dětem srozumitelná a umožňují jim lépe porozumět tomu, jak se ve třídě chovat a jak spolu s ostatními dětmi bezpečně a ohleduplně žít. Pedagogové pravidla dětem průběžně připomínají, vysvětlují jejich význam a podporují děti v jejich postupném osvojování.

Pravidla jsou zaměřena zejména na bezpečné chování, vzájemný respekt, ohleduplnost, spolupráci a péči o společné prostředí. Děti jsou vedeny k tomu, aby se postupně podílely na vytváření příjemného

klimatu třídy a aby se učily řešit běžné situace s případné konflikty s podporou dospělého a přiměřeně svému věku.



4.3. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí je založena na vzájemné komunikaci, respektu, důvěře a partnerskému přístupu. Mateřská škola usiluje o vytváření otevřených vztahů s rodinami dětí a podporuje jejich aktivní zapojování do života školy.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole, plánovaných akcích a důležitých informacích pravidelně informováni prostřednictvím facebookových skupin jednotlivých tříd a pomocí informačních letáků a oznámení umístěných na nástěnkách v prostorách mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci poskytují rodičům také prostor pro vzájemnou komunikaci, konzultace a sdílení důležitých informací týkajících se dítěte.

Mateřská škola podporuje společná setkávání dětí, rodičů a pedagogů při různých kulturních, společenských a tvořivých akcích. Mezi pravidelné společné aktivity patří například vánoční jarmark spojený s besídkou, velikonoční dílničky, pomoc rodičů při výrobě masek na karneval, účast na akci Zlínský Škrpálek, výroba masek pro děti na čarodějnický den, vystoupení dětí pro maminky ke Dni matek, Aktovkový den, při kterém si děti přinášejí aktovky z domova, a slavnostní loučení s předškoláky.

Mateřská škola vítá podněty a návrhy rodičů a podle možností je využívá při plánování a organizaci života školy. Cílem spolupráce je vytvořit partnerské prostředí, ve kterém se děti, rodiče i zaměstnanci mateřské školy cítí bezpečně, respektovaně a dobře.

4.4. Organizace

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje vyvážené střídání spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku a dalších aktivit. Děti mají možnost se zapojovat do činností dle svého zájmu a potřeb a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní aktivitu a individuální i skupinovou práci. Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby podporovaly individuální rozvoj dětí a umožňovaly využívat různé formy a metody práce. Pedagogičtí pracovníci podle potřeby zařizují činnosti individuální, skupinové i společné. Při plánování a realizaci vzdělávání vycházejí z aktuálních potřeb, možností a zájmů dětí.

Součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, který je realizován na školní zahradě, při vycházkách do okolí mateřské školy a při využívání dalších možností v obci Březolupy. Děti mají možnost využívat také školní zahradu s herními prvky, brouzdalištěm a dopravním hřištěm.

Organizace dne je přizpůsobována aktuálním podmínkám, potřebám dětí a plánovaným vzdělávacím činnostem. Režim dne poskytuje dětem potřebnou pravidelnost a pocit jistoty, zároveň však umožňuje pružně reagovat na aktuální situace a potřeby jednotlivých dětí.

Dvě učitelky souběžně jsou vždy ve všech třídách část ranních činností, na pobyt venku, dobu oběd a přípravy na odpočinek po obědě. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek je řešen nerovnoměrně rozvržením tak, aby zajišťoval optimální péči a bezpečnost při práci s dětmi.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00. V ranních a odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí vždy na jedné třídě. Každá třída má svou individuální dobu otevření a uzavření, s kterou jsou rodiče seznámeni na úvodních třídních schůzkách. Ranní scházení dětí je doporučeno do 8:00 z důvodu denního režimu.

Pokud je třeba např. z důvodu akce MŠ, aby bylo dítě ve škole dříve, jsou rodiče informováni prostřednictvím společně domluvené komunikace v dané třídě. Škola preferuje pobyt venku a to v dopoledních i odpoledních hodinách, samozřejmě je reflexe aktuálního počasí a tomu přizpůsobené venkovní činnosti.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný rytmus dne, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímé řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Volná hra a nepřímé řízené činnosti, které si dítě vybírá samo probíhají ráno, v dopoledních i v odpoledních hodinách. Děti jsou zapojené do činností samostatných, paralelních, skupinových, sdružujících, kooperativních, ale samozřejmě i individuálních. K rozvoji dětí využíváme různé strategie učení (prožitkové učení, které je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích blízkých reálnému životu). Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem spontánní rozvoj, umožňuje dětem se rozvíjet v souladu s jejich dispozicemi, situační učení, které staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí.

4.5. Životospráva



Mateřská škola podporuje zdravý životní styl dětí a vytváří podmínky pro osvojování zdravých stravovacích návyků. U všech dětí se snažíme podporovat větší míru samostatnosti při stolování. Převážně v předškolní třídě mají děti možnost si podle svých potřeb a individuálního hladu samy nandat přiměřené množství jídla. Tím se učí vnímat vlastní potřeby, rozhodovat se a postupně přebírat odpovědnost za množství jídla, které si na talíř zvolí. Zaměstnanci mateřské školy děti při stolování podporují a vedou je k ochutnávání různých druhů potravin, zároveň však respektují jejich individuální potřeby a tempo. Jsou zavedeny průběžné svačinky, které dítě vedou k vlastní zodpovědnosti a naprosté svobodné volbě výběru.

Na základě lékařského doporučení a po dohodě s rodiči přizpůsobíme jídelníček na základě možností MŠ stravu dětem, které trpí alergiemi.

Každá třída úzce spolupracuje se školní kuchyní a využívá možnosti zapojovat děti do jednoduchých činností spojených s přípravou a poznáváním potravin. V průběhu roku děti podle aktuálního ročního období a příležitosti společně připravují a pečou různé pokrmy, například jablečný štrúdl nebo perníčky. Tyto činnosti podporují rozvoj samostatnosti, spolupráce, praktických dovedností a přirozený vztah k jídlu a potravinám.

Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků před jídlem i po jídle a k osvojování kulturních návyků při stolování. Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře s respektem k individuálním potřebám dětí.

Po celý den mají děti k dispozici pitný režim a mají právo se kdykoliv během dne napít.

V některých třídách jsou u dětí oblíbené básničky, které si s dětmi před jídlem říkáme. Jednou z nich je například básnička:

Všechno, co roste ze země,
chutná a voní příjemně.
Sluníčko s deštěm den, co den,
vytahuje rostlinky ze země ven.
Děkujeme ti sluníčko,
žeš uzrálo zrníčko.
Děkujeme ti Zemi milá,
žeš to zrnko v sobě skryla
a nás všechny nakrmila.
Dobré chutnání! (Děti: „Děkujeme za přání“)

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je umožněn jiný klidový program). Dětem je denně poskytnuto pohybové vyžití dle jejich vlastních individuálních potřeb v době dopoledních i odpoledních činností. Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor, všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování.

Děti mají každý den možnost dostatečného pohybu v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. K pohybovým aktivitám využíváme vybavení mateřské školy, školní zahradu a dopravní hřiště, kde děti můžou využívat koloběžky a odrážedla. V letních měsících využíváme brouzdaliště.

Využíváme maximální dobu pobytu venku v dopoledních i odpoledních aktivitách. Co možná nejvíce využíváme naši bohatě vybavenou zahradu, ale chodíme i na vycházky po obci (do parku, k rybníku apod.). Pobyt venku přizpůsobujeme aktuálním klimatickým podmínkám a zdravotnímu stavu dětí.

Pedagogové vedou děti k osvojování základních hygienických návyků, zejména k pravidelnému mytí rukou, používání kapesníků a péči o vlastní hygienu. Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za své osobní potřeby.



4.6. Věcné podmínky

Mateřská škola má k dispozici školní zahradu, která je ale v odpoledních hodinách a víkendech přístupná veřejnosti. Zahrada se nachází v bezprostřední blízkosti budovy mateřské školy. Zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, pohybové aktivity, relaxaci i vzdělávací činnosti. Je vybavena různými herními a pohybovými prvky, které podporují rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů a celkové tělesné zdatnosti dětí. Součástí zahrady je dřevěný kolotoč, skluzavka, houpačky, pružinové houpačky a pískoviště. V zadní části zahrady je nově postavená dětská skupina, která má na zahradě umístěný dřevěný domeček na hraní, průlezku na přelézání a malé pískoviště (všechny hrací prvky na zahradě mohou využívat obě zařízení). V letních měsících děti využívají brouzdaliště se skluzavkou, které poskytuje příležitost k osvěžení a vodním hrám. Součástí školní zahrady je také plocha s umělým povrchem využívaná jako dopravní hřiště. Děti zde mohou jezdit na koloběžkách a odrážedlech. Pro potřeby pobytu venku a pohybových aktivit má mateřská škola k dispozici sklad hraček se sportovním a venkovním vybavením. Ve skladu jsou uloženy různé venkovní hračky a pomůcky, například míče, branky, badmintonové rakety, bábovičky na písek, koloběžky, odrážedla a další hry a pomůcky určené pro využití na školní zahradě.

Vybavení mateřské školy ve vnitřních prostorech je bohaté. Jednotlivé třídy jsou vybaveny s ohledem na věk, potřeby a individuální možnosti dětí. Ve všech třídách se nachází dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek, knih, stavebnic a dalšího materiálu podporujícího rozvoj dětí, jejich tvořivost, fantazii, poznávání a samostatnost.

Ve dvou třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, které jsou využívány jako doplňkový prostředek při vzdělávacích činnostech. Ve všech třídách je k dispozici televize.

Ve třídách jsou položeny koberce, které vytvářejí vhodný prostor pro spontánní hry, konstruktivní činnosti, pohybové aktivity a společné činnosti dětí. Prostory tříd jsou uspořádány tak, aby poskytovaly dětem dostatek možností pro hru, vzdělávání, pohyb, tvořivé činnosti i odpočinek.

V jedné ze tříd se nachází také domečková postel, která dětem slouží jako prostor pro námětové hry a rozvoj dětské fantazie. Zároveň poskytuje možnost vytvoření klidové a odpočinkové zóny, ve které mohou děti relaxovat.

Každá třída má k dispozici vlastní přilehlou šatnu a dětskou umývárnu. V šatnách se nachází skříňky, které jsou označené značkou dětí. Mají zde prostor pro uložení jejich osobních věcí, oblečení a obuvi.

Vybavení mateřské školy je průběžně doplňováno, obměňováno a podle potřeby rozšiřováno.



V roce 2025 byla provedena
rekonstrukce dětské umývárny
v předškolní třídě Pejsků.

5. Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

5.1. Organizace tříd

I. třída Myšičky

Výchovně-vzdělávací práce v těchto třídách je zaměřena na:

- vytvoření bezpečného, laskavého a podnětného prostředí, ve kterém se dítě cítí přijímané a má možnost postupně si zvykat na nové prostředí mateřské školy
- podporu úspěšné adaptace dítěte na pobyt v mateřské škole a postupné odloučení od rodičů
- vytvoření pocitu jistoty, důvěry a bezpečí ve vztahu k pedagogům i ostatním dětem
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy při běžných denních činnostech (oblékání, stolování, hygieně a úklidu hraček)
- osvojování základních pravidel společného soužití a jejich přirozené respektování
- rozvoj schopnosti navazovat první vztahy s vrstevníky, spolupracovat, dělit se a respektovat potřeby druhých
- podporu přirozené dětské zvědavosti, spontánní hry, objevování a experimentování
- podporu pozitivního vztahu k přírodě, okolnímu prostředí a světu, který děti bezprostředně obklopuje

Denní režim ve třídě Myšiček

6:30-7:15	○ příchod dětí do třídy Pejšků ○ volné hry dle výběru dětí ○ 7:15 přechod do své třídy Myšiček
7:15-9:30	○ volné hry dle výběru dětí ○ snídane ○ hygiena ○ individuální/ skupinové činnosti ○ ranní kruh (společné setkání a pozdravení) ○ nepřímo řízené aktivity ○ hlavní vzdělávací blok (centra aktivit, činnosti řízené pedagogem) ○ pohybová chvilka ○ práce s vlastním portfoliem ○ hygiena ○ ovocná svačina ○ příprava na pobyt venku
9:30-11:30	○ pobyt venku
11:30-12:00	○ hygiena ○ příprava na oběd ○ oběd ○ příprava na odpočinek ○ čtení nebo poslouchání pohádky před odpočinkem
12:30-13:45	○ odpočinek ○ klidná hra nebo činnost
13:30-15:00	○ hygiena ○ odpolední svačina ○ hry a činnosti dle výběru dětí ○ individuální práce

15:00-16:00	○ 15:00 přechod do třídy Pejšků ○ volné hry dle výběru dětí
-------------	--

II. třída Kočičky

Výchovně-vzdělávací práce v těchto třídách je zaměřena na:

- podporu samostatnosti dětí při běžných denních činnostech a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní jednání
- rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, ohleduplnosti, respektu a schopnosti domlouvat se s ostatními
- upevňování pravidel společného soužití a vedení dětí k jejich samostatnému dodržování
- rozvoj komunikačních schopností, správné výslovnosti, slovní zásoby a schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky, potřeby a prožitky
- podporu schopnosti naslouchat druhým, vést rozhovor a respektovat odlišný názor
- rozvoj emočního prožívání, schopnosti rozpoznávat a pojmenovávat vlastní emoce a vnímat emoce druhých
- podporu spontánní i řízené hry, tvořivosti, fantazie a vlastní iniciativy dětí
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybů, obratnosti a grafomotorických dovedností
- rozvoj předčtenářských dovedností prostřednictvím práce s knihou, obrázky, říkadly, pohádkami, písněmi a vyprávěním
- rozvoj předmatematických představ – třídění, porovnávání, přiřazování, orientace v prostoru, množství, velikosti, tvaru a základních časových vztahů
- podporu schopnosti soustředit se, naslouchat pokynům, zapamatovat si jednoduché informace a dokončit započatou činnost

Denní režim ve třídě Kočiček

6:30-7:00	○ příchod dětí do třídy Pejšků ○ volné hry dle výběru dětí ○ 7:00 přechod do své třídy Kočiček
7:15-9:30	○ volné hry dle výběru dětí ○ snídane ○ hygiena ○ individuální/ skupinové činnosti ○ ranní kruh (společné setkání a pozdravení) ○ nepřímo řízené aktivity ○ hlavní vzdělávací blok (centra aktivit, činnosti řízené pedagogem) ○ pohybová chvilka ○ práce s vlastním portfoliem ○ hygiena ○ ovocná svačina ○ příprava na pobyt venku
9:30-11:30	○ pobyt venku
11:30-12:00	○ hygiena ○ příprava na oběd ○ oběd ○ příprava na odpočinek ○ čtení nebo poslouchání pohádky před odpočinkem
12:30-13:45	○ odpočinek ○ klidná hra nebo činnost
13:30-15:30	○ hygiena ○ odpolední svačina

	○ hry a činnosti dle výběru dětí ○ individuální práce
15:30-16:00	○ 15:30 přechod do třídy Pejšků ○ volné hry dle výběru dětí

III. třída Pejsci

Výchovně-vzdělávací práce v těchto třídách je zaměřena na:

- rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti za vlastní jednání a svěřené úkoly
- podporu schopnosti samostatně se rozhodovat, řešit jednoduché problémové situace a hledat vhodná řešení
- rozvoj komunikačních schopností, souvislého vyjadřování, aktivního naslouchání a kultivovaného projevu
- rozvoj předčtenářské gramotnosti, práce s knihou a textem, porozumění slyšenému, vyprávění a reprodukci příběhu
- rozvoj předmatematických představ a základů matematické gramotnosti – orientace v počtu, množství, prostoru, čase, velikosti, tvaru a posloupnosti
- podporu logického myšlení, pozornosti, paměti, představivosti a schopnosti soustředit se na zadanou činnost
- rozvoj grafomotorických dovedností, správného úchopu psacího náčiní a koordinace oka a ruky
- podporu rozvoje hrubé i jemné motoriky, pohybových schopností, obratnosti a správného držení těla
- rozvoj sociálních a emočních dovedností, schopnosti spolupracovat, domlouvat se, respektovat druhé a řešit běžné konfliktní situace
- vedení dětí k respektování pravidel, odpovědnosti, ohleduplnosti a vzájemné pomoci
- rozvoj schopnosti plánovat a organizovat vlastní činnost, vytrvat u úkolu a dokončit započatou práci
- podporu tvořivosti, fantazie, estetického cítění a schopnosti vyjádřit vlastní představy prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a pracovních činností
- rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného a smysluplného využívání digitálních technologií přiměřeně věku dětí
- rozvoj schopnosti orientovat se v okolním světě, přírodě a společnosti a chápat základní souvislosti
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde děti žijí, k přírodě, tradicím a kulturnímu prostředí
- upevňování zdravých životních návyků, bezpečného chování a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví
- systematickou podporu školní připravenosti s ohledem na individuální možnosti, potřeby a tempo každého dítěte
- podporu dětí při zvládání přechodu z mateřské školy do základní školy a posilování jejich sebedůvěry a pozitivního vztahu k učení

Denní režim ve třídě Pejšků

6:30- 9:30	○ příchod dětí ○ volné hry dle výběru dětí ○ snídaně ○ hygiena ○ nepřímo řízené aktivity ○ individuální/ skupinové činnosti ○ ranní kruh (společné setkání a pozdravení) ○ práce s vlastním portfoliem
------------	---

	○ hlavní vzdělávací blok (centra aktivit, činnosti řízené pedagogem) ○ pohybová chvilka ○ hygiena ○ ovocná svačina ○ příprava na pobyt venku
9:30-11:30	○ pobyt venku
11:30-12:00	○ hygiena ○ příprava na oběd ○ oběd ○ příprava na odpočinek ○ čtení nebo poslouchání pohádky před odpočinkem
12:30-13:30	○ odpočinek ○ klidná hra nebo činnost
13:30-16:00	○ hygiena ○ odpolední svačina ○ hry a činnosti dle výběru dětí ○ individuální práce

5.2. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je alternativní formou plnění povinného předškolního vzdělávání a je upraveno následujícími pravidly:

Oznámení o individuálním vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které má povinnost předškolního vzdělávání, může zvolit individuální vzdělávání. Toto oznámení musí být učiněno písemně a obsahovat:

- Jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, případně místo pobytu dítěte, pokud není občanem České republiky.
- Období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.
- Důvody pro volbu individuálního vzdělávání.

Oznámení musí být doručeno řediteli mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení:

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výsledků učení v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

V průběhu adaptace dítěte v MŠ, pedagogové na základě pozorování vyhodnotí potřebu plánu pedagogické podpory. Třídní učitelky dítěte vypracují PLPP, který má písemnou podobu a jsou tam popsány strategie, jak bude dítě nadále vzděláváno. Vše je konzultováno s vedoucí učitelkou MŠ a zákonnými zástupci dítěte.

Plán pedagogické podpory obsahuje:

- Základní údaje o dítěti (jméno, příjmení dítěte, datum narození, škola, kterou dítě navštěvuje, důvod k přistoupení sestavení PLPP).
- Charakteristika dítěte – stručná charakteristika dítěte (začlenění do kolektivu, grafomotorika, sebeobsluha, komunikační dovednosti, předčtenářské a předmatematické dovednosti, obecné znalosti, zdravotní stav, silné a slabé stránky dítěte, popiš obtíže).
- Stanovení cílů PLPP – čeho chceme dosáhnout u dítěte, cíle rozvoje žáka.
- Podpůrná opatření ve školském zařízení – metody výuky (specifikace a úpravy práce s dítětem), organizace výuky (úpravy v organizace ve třídě), hodnocení žáka, pomůcky (pracovní sešity, didaktické pomůcky, které jsou použity při práci s dítětem), požadavky na organizaci a práci učitelů.
- Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy – popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou.
- Podpůrná opatření jiného druhu – postavení ve třídě, respektovat zdravotní stav dítěte.

Pokud pedagogové vyhodnotí, že PLPP není dostačující, je zákonným zástupcům doporučena návštěva Školského poradenského zařízení (ŠPZ) a na základě zprávy ze ŠPZ třídní pedagogové ve spolupráci s vedením MŠ vypracují IVP, ve kterém jsou popsána podpůrná opatření 2. až 5. stupně. IVP má písemnou formu a jsou s tímto plánem seznámeni i zákonní zástupci dítěte.

IVP obsahuje:

- Základní informace o dítěti (jméno, příjmení, datum narození, datum nástupu do MŠ, školní rok a třída).
- Základní údaje o dítěti (stručná charakteristika dítěte, která vyplývá ze sledování učitelky a se sledování pracovníka ze ŠPZ).
- Pedagogická diagnostika (komunikace s okolím, navazování kontaktů, grafomotorika, úroveň předčtenářských a předmatematických dovedností dítěte, celková zralost dítěte, závěr z vyšetření, které bylo provedeno ve ŠPZ).
- Cíle zaměření (na co se bude pedagog zaměřovat při práci s dítětem).
- Nabízené činnosti (jakým způsobem, činnostmi, metodami, formami, bude pedagog u dítěte rozvíjet cíle zaměření).
- Spolupráce s odborníky (s jakým poradenským zařízením škola spolupracuje).
- Spolupráce s rodinou (jak škola spolupracuje s rodinou dítěte).

Zodpovědné osoby:

Třídní učitelky dítěte (vypracovávání PLPP či IVP na základě doporučení ze ŠPZ, pravidelně konzultují se zákonnými zástupci)

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání konzultuje tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP s třídními učitelkami.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání pro děti od dvou do tří let

Vzdělávací obsah ŠVP je stejný i pro děti dvouleté. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitelka vedla každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá, volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte:

- přizpůsobený adaptační režim
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim
- pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)

5.5. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka vytváříme bezpečné, podporující a podnětné prostředí, ve kterém mají děti dostatek příležitostí k přirozenému osvojování českého jazyka. Respektujeme individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Pokyny a sdělení formulujeme srozumitelně a jednoduše, v případě potřeby je opakuje, doplňujeme názornou ukázkou, obrázky, gesty či dalšími vizuálními pomůckami. Zařazujeme činnosti zaměřené na rozvoj slovní zásoby, porozumění řeči a schopnosti dorozumět se v běžných situacích. Děti zapojujeme do společných her, činností a komunikace s ostatními dětmi, čímž podporujeme jejich začlenění do kolektivu a pocit sounáležitosti. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme aktuální jazykové úrovni dítěte a průběžně sledujeme jeho pokroky. Spolupracujeme také s rodiči a podle potřeby využíváme podporu dalších odborníků či dostupných podpůrných opatření.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1. Zaměření školy

Vzdělávací program Mateřské školy Březolupy vychází z přesvědčení, že předškolní období je významnou etapou života dítěte, ve které si vytváří základní vztah k sobě samému, k druhým lidem i ke světu, který jej obklopuje. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a respektovaně a ve kterém mohou přirozeně rozvíjet své schopnosti, dovednosti, samostatnost, tvořivost a zdravé sebevědomí.

Významnou součástí našeho vzdělávacího programu je **vztah k přírodě a okolnímu prostředí**. Vycházíme z toho, že bezprostřední kontakt s přírodou poskytuje dětem přirozené možnosti k poznávání, objevování, pohybu, experimentování i rozvoji jejich smyslového vnímání. Děti vedeme k vnímání krásy a rozmanitosti přírody, k ohleduplnému chování k živým organismům a k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Přírodu vnímáme nejen jako prostředí pro vzdělávání, ale také jako prostor pro **prožitok, hru, odpočinek a spontánní objevování**. Využíváme možností, které nám nabízí okolí mateřské školy a prostředí obce Březolupy. Přirozeně tak propojujeme vzdělávání s místem, ve kterém děti vyrůstají, s jeho přírodou, tradicemi, kulturou a komunitou.

Vzdělávací program respektuje **individualitu každého dítěte, jeho potřeby, možnosti, tempo a osobní zkušenosti**. Vzdělávání stavíme především na prožitku, praktické zkušenosti, hře, pohybu, pozorování a vlastním objevování. Usilujeme o to, aby děti získávaly poznatky a dovednosti přirozenou cestou a aby měly dostatek prostoru pro vlastní aktivitu, rozhodování a tvořivost.

Naším záměrem je, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako **samostatná, sebevědomá a ohleduplná osobnost**, která má pozitivní vztah k sobě, k ostatním lidem, ke svému zdraví i k přírodě a svému okolí. Chceme dětem vytvářet dobrý základ pro jejich další vzdělávání a současně jim umožnit prožít předškolní období jako čas radosti, bezpečí, přátelství, objevování a poznávání světa.

Dlouhodobé cíle mateřské školy jsou:

- podporovat zdravý a harmonický rozvoj každého dítěte
- vytvářet bezpečné, laskavé a respektující prostředí
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a péči o vlastní zdraví
- podporovat přirozený pohyb a pravidelný pobyt venku
- rozvíjet přirozenou touhu dětí poznávat, objevovat a učit se
- zaměřit se na logopedickou prevenci u dětí
- rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a péči o životní prostředí

Vzdělávací obsah je tvořen pěti integrovanými bloky. Každý integrovaný blok obsahuje dílčí podtémata. Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání. Tyto oblasti jsou propojené, vzájemně se ovlivňují, prolínají se a navazují na sebe. Učitelky ve třídách pracují podle třídního vzdělávacího programu, kde jsou konkretizovány dílčí cíle a očekávané výstupy, které jsou v podobě činností a příležitostí, které nám vymezují, čeho by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dosáhnout. Projektování vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů a vzdělávací nabídka jednotlivých integrovaných bloků jsou učitelkou upravovány, konkretizovány a doplňovány tak, aby respektovaly potřeby dětí a vycházeli z jejich věkových a vývojových zákonitostí. Učitelky dle svého uvážení, podle konkrétních potřeb a situací volí jednotlivá dílčí podtémata.

6.2. Vzdělávací oblasti

Při vzdělávání dětí využíváme takové vzdělávací strategie, které podporují jejich aktivitu, samostatnost, přirozenou zvědavost a chuť poznávat a učit se. Vycházíme z individuálních potřeb a možností každého dítěte a vytváříme podmínky pro jeho všestranný rozvoj.

6.2.1. Vzdělávací strategie

- využíváme pravidelný pobyt venku a přírodní prostředí jako prostor pro pohyb, poznávání, experimentování, řešení problémů a rozvoj vztahu k přírodě
- podporujeme děti v samostatném rozhodování a řešení problémů
- vedeme děti k vlastní aktivitě, tvořivosti a hledání různých řešení
- využíváme prožitkové, situační, kooperativní a projektové učení
- podporujeme učení hrou, objevováním, experimentováním a vlastní zkušeností
- vytváříme příležitosti ke spolupráci, komunikaci a vzájemnému respektu
- vedeme děti k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb
- rozvíjíme schopnost naslouchat, porozumět sdělení a reagovat na něj

- podporujeme rozvoj předčtenářské gramotnosti prostřednictvím knih, příběhů, říkanek, básní a rozhovorů
- rozvíjíme předmatematickou gramotnost prostřednictvím třídění, porovnávání, počítání, měření, orientace v prostoru a řešení jednoduchých problémových situací
- podporujeme děti v péči o své zdraví, bezpečí a životní prostředí
- vedeme děti k dokončení započaté činnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
- poskytujeme dětem průběžnou zpětnou vazbu a oceňujeme jejich snahu a pokrok
- respektujeme individuální tempo a možnosti každého dítěte
- podporujeme pozitivní vztah dětí k učení a poznávání světa

Vzdělávací oblasti dle revidovaného RVP PV

1. Dítě a jeho tělo

Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností, zdraví, sebeobsluhy a tělesné zdatnosti. Podporuje aktivní životní styl a zdravé návyky.

2. Dítě a jeho psychika

Obsahuje oblasti rozvoje poznávacích schopností, řeči, myšlení, emocí a seberegulace. Podporuje vnitřní motivaci, zvědavost a schopnost učit se.

3. Dítě, ten druhý a společnost

Rozvíjí sociální dovednosti, vztahy mezi dětmi, spolupráci, komunikaci, respekt k druhým a základní pravidla soužití.

4. Dítě a svět

Zaměřuje se na poznávání okolního světa, přírody, kultury, techniky a společnosti. Podporuje environmentální výchovu, orientaci v prostoru a čase, a rozvoj základních poznatků o světě kolem nás.

Klíčové kompetence

Dle revidovaného RVP PV 2025 je nově vymezeno osm klíčových kompetencí, které tvoří základ pro vzdělávání v mateřské škole. Tyto kompetence představují propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj dítěte i jeho budoucí uplatnění ve společnosti.

1. Kompetence k učení

Dítě je otevřené poznávání, zvědavé, aktivně se zapojuje do činností, učí se z vlastních zkušeností a hledá nové informace.

2. Komunikační kompetence

Dítě se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, rozvíjí slovní zásobu, chápe význam sdělení a komunikuje různými formami.

3. Osobnostní a sociální kompetence

Dítě rozvíjí sebevědomí, seberegulaci, empatii, spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla a učí se řešit konflikty.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě chápe základní principy soužití, respektuje odlišnosti, učí se zodpovědnosti vůči sobě, druhým i přírodě.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě je aktivní, tvořivé, učí se plánovat, rozhodovat, dokončovat úkoly, rozvíjí pracovní návyky a odpovědnost.

6. Kompetence k řešení problémů

Dítě se učí přemýšlet, hledat řešení, zvažovat možnosti, vyhodnocovat situace a učit se z chyb.

7. Kulturní kompetence

Dítě poznává kulturní hodnoty, tradice, rozvíjí estetické vnímání, tvořivost a respekt k různým formám kultury.

8. Digitální kompetence

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi, učí se je bezpečně a smysluplně využívat, rozvíjí digitální gramotnost přiměřeně věku.

6.3. Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Učitelé průběžně sledují a zaznamenávají vývoj, pokroky, schopnosti, dovednosti, potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Zaměřují se na celkový rozvoj dítěte a respektují jeho individuální tempo a možnosti.

Při pedagogické diagnostice využíváme zejména pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, rozhovor, analýzu dětských prací a výtvorů, sledování hry a sociálních vztahů a průběžné záznamy o vývoji dítěte.

V mateřské škole využíváme záznamové archy pedagogické diagnostiky, které učitelé pravidelně vyplňují na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku. Do záznamových archů zaznamenáváme také jakékoliv významné události a pokroky v životě dítěte i během celého školního roku.

U dětí v předškolním věku využíváme také zakoupený diagnostický program iSophi, který slouží jako jeden z nástrojů pro sledování úrovně rozvoje dítěte a jeho školní připravenosti. Výsledky využíváme jako podklad pro plánování individuální podpory a dalšího vzdělávání dítěte.

Jako diagnostický nástroj využíváme i diagnostické tabulky, které vyhledáváme na webových stránkách pedagogicko-psychologické poradny.

7. Metody a formy vzdělávání

7.1. Formy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá především **formou spontánních a řízených činností**, které se vzájemně prolínají a přirozeně doplňují. Vycházíme z individuálních potřeb, zájmů a možností jednotlivých dětí a podporujeme jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

Využíváme zejména:

- individuální práci s dítětem
- práci ve dvojicích a malých skupinách
- skupinové a společné činnosti
- spontánní hru a volné aktivity dětí
- řízené a didakticky zaměřené činnosti
- pohybové a relaxační aktivity
- výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti
- činnosti podporující rozvoj řeči a komunikace
- pobyt venku a vzdělávání v přírodě
- pozorování, experimentování a praktické činnosti
- prožitkové a situační učení
- společné aktivity a slavnosti pořádané mateřskou školou

Významnou součástí vzdělávání je pravidelný pobyt venku a využívání přírodního prostředí jako přirozeného prostoru pro hru, pohyb, poznávání a získávání zkušeností.

7.2. Metody vzdělávání

- prožitkové učení
- situační učení
- kooperativní učení
- učení nápodobou
- učení hrou
- názorné a praktické učení
- pozorování a experimentování
- rozhovor a vyprávění
- motivační a problémové metody
- metody podporující samostatné rozhodování a řešení problémů
- metody podporující tvořivost a fantazii
- opakování a procvičování získaných dovedností
- individuální přístup a pedagogickou diagnostiku
- pozitivní motivaci, povzbuzení a poskytování zpětné vazby

Při volbě metod přihlížíme k věku, individuálním potřebám, schopnostem a aktuálním možnostem jednotlivých dětí. Upřednostňujeme přirozené, aktivizující a prožitkové metody, které dětem umožňují učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, pohybu, objevování a praktických činností.

Širší spektrum vzdělávacích strategií nabízí dětem:

- dostatek prostoru pro volnou hru
- dostatek pohybu a pohybové aktivity
- dostatečný prostor pro realizaci dítěte a prostor pro prožitky spojené s úspěchem
- prostor pro spontánní i řízené činnosti a aktivity
- didakticky promyšlené a cílené činnosti
- prostor pro činnosti, ke kterým se děti mohou vracet, v případě, že je zaujmou a přináší jim příjemné prožitky
- rituály
- střídání vzdělávací nabídky
- procvičování praktických činností, jemné motoriky s důrazem k samostatnosti dětí

8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu „**Pod korunami bříz společně poznáváme svět**“ je rozdělen do pěti integrovaných bloků. Jednotlivé bloky jsou tematicky propojeny s proměnami přírody v průběhu roku a zároveň dětem umožňují postupně poznávat sebe sama, své okolí, přírodu i svět, který je obklopuje.

První integrovaný blok je zaměřen na **poznávání a seznamování** – s mateřskou školou, novými kamarády, pravidly společného soužití, rodinou, okolím a místem, kde žijeme. Další čtyři integrované bloky vycházejí z jednotlivých ročních období – **podzimu, zimy, jara a léta**. Prostřednictvím témat spojených s proměnami přírody, tradicemi, životem lidí a zvířat a děním kolem nás děti získávají nové zkušenosti a poznatky přirozenou, hravou a prožitkovou formou.

Jednotlivé integrované bloky nejsou časově ani obsahově uzavřené. Jejich konkrétní podoba vychází z aktuálních potřeb, zájmů a možností dětí, z dění v mateřské škole i v jejím okolí. Učitelé mají prostor témata rozvíjet, propojovat a přizpůsobovat je konkrétní skupině dětí.



Popis realizace třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy (TVP) vycházejí ze Školního vzdělávacího programu "Pod korunami bříz společně poznáváme svět", který je pro všechny závazný. TVP vytvářejí učitelky na jednotlivých třídách. Svým obsahem odpovídá TVP věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Učitelky TVP připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují. TVP je vytvářen ve spolupráci s druhou učitelkou ve třídě, učitelky program přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí. Není povinností učitelky veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat. Forma TVP vychází z potřeb učitelky a dohody s druhou učitelkou na třídě.

Další projekty a programy

V naší mateřské škole jsme ve školním roce 2025/2026 otevřeli edukačně-stimulační skupiny pro předškolní děti. Skupiny jsou zaměřeny na podporu celkového rozvoje dětí a jejich postupnou přípravu na úspěšný vstup do základní školy.

V rámci skupin se věnujeme zejména rozvoji řečových a komunikačních dovedností, grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, předmatematických představ, pozornosti, paměti a schopnosti soustředit se. Důležitou součástí je také podpora samostatnosti, spolupráce a pozitivního vztahu k učení.

Činnosti probíhají hravou a prožitkovou formou a respektují individuální potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí. Součástí programu je také spolupráce se zákonnými zástupci, kteří získávají doporučení a náměty pro podporu rozvoje dítěte v domácím prostředí.

Integrované bloky

Poznáváme se pod březovou korunou

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na postupnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a vytváření pocitu bezpečí, jistoty a důvěry. Děti se seznamují s paní učitelkami, ostatními zaměstnanci, novými kamarády i prostředím mateřské školy a její zahrady. Poznávají své jméno, příjmení, osobní značku a učí se orientovat v prostorách, které budou každodenně využívat.

Společně si vytvářejí a osvojují základní pravidla soužití, učí se bezpečnému a ohleduplnému chování, respektu k ostatním a péči o společné prostředí. Děti si povídají o své rodině, domově, zážitcích a o tom, co mají rády, zároveň se učí naslouchat druhým a přijímat jejich odlišnosti. Rozvíjejí schopnost navazovat přátelské vztahy, spolupracovat, pomoci druhému i pomoc přijmout a nebát se požádat o pomoc nebo položit otázku. Prostřednictvím her, pohybových, výtvarných, hudebních a tvořivých činností si upevňují vzájemné vztahy a získávají radost z pobytu v mateřské škole.

Pomocí písni, říkanek, pohádek a vyprávění rozvíjejí svou slovní zásobu a komunikační dovednosti, dokážou zazpívat známou píseň, přednést říkanku nebo podle svých možností převyprávět známý příběh. Cílem je, aby se každé dítě cítilo ve třídě přijímané, spokojené a bezpečně a postupně si vytvořilo kladný vztah k mateřské škole, svým kamarádům i dospělým, kteří o něj pečují.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

- dítě poznává samo sebe, své vlastnosti, schopnosti, zájmy a potřeby
- uvědomuje si, v čem je jedinečné a co má společného s ostatními
- získává nové poznatky o sobě, své rodině a svém okolí
- seznamuje se s novým prostředím mateřské školy a postupně se v něm orientuje
- učí se nová jména dětí a dospělých ve třídě
- zapojuje se do společných činností a prostřednictvím nich získává nové zkušenosti
- využívá své dosavadní zkušenosti při poznávání nových situací a lidí
- klade otázky a zajímá se o život, zážitky a zkušenosti druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá situací, které se v novém prostředí mateřské školy objevují, a snaží se je řešit
- učí se zvládat nové a neznámé situace a postupně získává jistotu v novém prostředí
- hledá vhodné způsoby, jak se domluvit s ostatními dětmi
- učí se řešit drobné konflikty a neshody mezi dětmi přiměřeným způsobem
- dokáže požádat o pomoc, pokud si neví rady
- využívá své předchozí zkušenosti při řešení nových situací
- zkouší různé možnosti řešení a učí se vytrvat při hledání vhodného řešení
- učí se rozpoznat problémové situace a přemýšlet, jak je možné je vyřešit

Klíčová kompetence komunikační

- dítě se představí, řekne své jméno a učí se oslovovat své kamarády jménem

- dokáže přiměřeně svému věku vyjádřit své potřeby, přání, pocity a zážitky
- vypráví o sobě, své rodině, domově a věcech, které má rádo
- aktivně naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení
- zapojuje se do rozhovorů s dětmi i dospělými
- učí se klást otázky a odpovídat na otázky druhých
- rozšiřuje si slovní zásobu prostřednictvím seznamování s novými lidmi, prostředím a situacemi
- učí se naslouchat a respektovat, když mluví někdo jiný
- dokáže jednoduchými slovy popsat své pocity a nálady

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě poznává a uvědomuje si své vlastnosti, schopnosti, potřeby a zájmy
- uvědomuje si svou jedinečnost a přijímá samo sebe
- dokáže přiměřeně vyjádřit své pocity, nálady a přání
- učí se rozpoznávat a pojmenovávat své emoce i emoce druhých
- postupně získává důvěru v sebe sama a své schopnosti
- zvládá odloučení od rodičů a postupně se adaptuje na prostředí mateřské školy
- navazuje první vztahy s dětmi a dospělými a učí se být součástí skupiny
- seznamuje se s ostatními dětmi, jejich jmény, zájmy a potřebami
- respektuje odlišnosti mezi lidmi a uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě se aktivně zapojuje do společných činností a dění ve třídě
- postupně se orientuje v prostředí mateřské školy a zvládá běžné situace během dne
- osvojuje si základní pravidla společného soužití a učí se je respektovat
- podílí se na vytváření příjemného a bezpečného prostředí ve třídě
- učí se samostatně pečovat o své věci, hračky a pomůcky
- uklízí po sobě a podílí se na společném pořádku
- dokončuje přiměřeně svým možnostem započatou činnost
- spolupracuje s ostatními při společných hrách a úkolech
- učí se nést odpovědnost za své jednání a jeho důsledky

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat pohybové dovednosti při spontánních i řízených pohybových činnostech • osvojovat si základní hygienické a sebeobslužné návyky • podporovat samostatnost při oblékání, stolování a péči o své osobní věci	• zvládá základní pohybové dovednosti a přirozený pohyb v prostoru mateřské školy a na školní zahradě • zvládá jednoduché pohybové činnosti a hry podle pokynů • zvládá základní hygienické návyky a používá samostatně toaletu • rozpozná situaci, která může být nebezpečná, a ví, na koho se obrátit o pomoc • vnímá potřeby svého těla a učí se pečovat o své zdraví

		• orientuje se v základních prostorách mateřské školy a bezpečně se nich pohybuje • dodržuje základní pravidla bezpečného chování v prostorách mateřské školy
Dítě a jeho psychika	• podporovat dítě v poznávání sebe sama, svého jména, příjmení a osobní značky • posilovat sebevědomí, sebejistotu a pocit bezpečí v novém prostředí mateřské školy • rozvíjet schopnost vyjadřovat své pocity, potřeby, přání a zážitky • rozvíjet komunikační dovednosti, naslouchání a porozumění druhým • podporovat dítě v navazování komunikace s dětmi i dospělými a v nebát se požádat o pomoc	• zná své jméno, příjmení a svou značku • dokáže vyjádřit své potřeby, přání, pocity a zážitky • komunikuje s dětmi i dospělými a dokáže se přiměřeně svému věku zapojit do rozhovoru • naslouchá druhým a reaguje na jednoduché otázky a pokyny • dokáže požádat o pomoc, pokud si neví rady nebo se necítí dobře • postupně zvládá odloučení od rodičů a adaptuje se na prostředí mateřské školy • orientuje se v běžných situacích denního režimu mateřské školy • zapojuje se s radostí do společných her a činností • dokáže sdělit, co se mu líbí či nelíbí, a přiměřeně vyjádřit svůj názor
Dítě, ten druhý a společnost	• seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhým dětem i dospělým • podporovat navazování a rozvíjení vztahů s novými kamarády a dospělými v mateřské škole • rozvíjet schopnost spolupracovat, domlouvat se a zapojovat se do společných činností • posilovat ohleduplné a prosociální chování, ochotu pomoci druhému a přijmout pomoc • vést děti k respektování potřeb, pocitů a přání druhých • rozvíjet schopnost naslouchat druhým, vyjádřit svůj názor a řešit jednoduché situace vzájemnou domluvou	• navazuje kontakt s dětmi i dospělými a postupně si vytváří pozitivní vztahy • zapojuje se do společných her a činností a spolupracuje s ostatními • dodržuje jednoduchá pravidla společného soužití ve třídě • respektuje potřeby, pocity a přání druhých • dokáže požádat o pomoc a podle svých možností pomoc druhému nabídnout • používá základní společenské návyky – pozdraví, poděkuje, požádá a omluví se • dokáže se podělit o hračky a pomůcky a respektuje majetek druhých • dokáže se domluvit s ostatními při společné hře a činnosti • zapojuje se do života třídy a postupně si vytváří pocit sounáležitosti s mateřskou školou
Dítě a svět	• seznamovat děti s prostředím mateřské	• orientuje se v základních prostorách mateřské školy, na

	školy, její zahradou a blízkým okolím • rozvíjet schopnost orientovat se v prostorách mateřské školy a vnímat jejich účel • seznamovat děti s místem, kde žijí, a vytvářet pozitivní vztah k obci Březolupy a jejímu okolí • vést děti k vnímání přírody v nejbližším okolí mateřské školy a k jejímu poznávání • vytvářet povědomí o významu péče o okolní prostředí a vést děti k udržování pořádku • rozvíjet schopnost bezpečně se pohybovat v prostředí mateřské školy, na zahradě i při vycházkách	školní zahradě a v jejím blízkém okolí • pozná a pojmenuje některá místa a objekty v okolí mateřské školy a obci • bezpečně se pohybuje v prostředí mateřské školy, na zahradě a při vycházkách • reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých • rozpozná některá běžná nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout • všímá si změn a dění ve svém okolí a v přírodě • udržuje pořádek ve svém blízkém prostředí • chová se ohleduplně k přírodě a okolnímu prostředí • podílí se podle svých možností na péči o prostředí mateřské školy a její zahrady
--	---	---

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- To jsem já
- Moje rodina a můj domov
- Moji noví kamarádi
- Naše školka pod břízami
- Pravidla třídy
- Umíme si pomáhat
- Moje tělo a zdraví
- Poznáváme Březolupy
- Co nás čeká pod březovou korunou

Břízy malují podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání podzimní přírody prostřednictvím pozorování změn, které podzim přináší. Děti si všímají barev podzimní přírody, proměn stromů, opadávání listů, změn počasí a života zvířat v tomto ročním období. Seznamují se s břízou, jejím vzhledem, listy, kůrou a významem v přírodě a v našem blízkém okolí.

Prostřednictvím vycházek, pozorování, rozhovorů, pohybových, výtvarných, hudebních a pracovních činností u dětí rozvíjíme vztah k přírodě a učí se vnímat její krásu. Podzimní motivy poskytují prostor pro rozvoj fantazie, tvořivosti, smyslového vnímání, řeči, pohybových dovedností i spolupráce.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

- dítě pozoruje změny v přírodě a všímá si jejich souvislostí
- získává nové poznatky o podzimu, stromech a přírodě
- pojmenovává podzimní barvy, přírodniny a jevy
- soustředí se na činnost a dokončuje ji
- učí se na základě vlastního prožitku a zkušenosti

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě hledá odpovědi na otázky týkající se podzimu a přírody
- porovnává listy podle velikosti, tvaru a barvy
- třídí přírodniny podle různých znaků
- zkouší různé způsoby výtvarného a pracovního zpracování přírodnin
- při hrách a činnostech hledá vlastní řešení

Klíčová kompetence komunikační

- dítě vyjadřuje své myšlenky, zážitky a pocity
- rozšiřuje si slovní zásobu o pojmy související s podzimem
- naslouchá druhým a respektuje jejich sdělení
- vypráví podle obrázku nebo vlastního zážitku, učí se básně, říkadla a písně s podzimní tématikou

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě spolupracuje s ostatními dětmi při společných činnostech
- respektuje pravidla skupiny, pomáhá druhým
- dokáže se podělit o pomůcky a materiál
- vnímá potřebu chránit živou i neživou přírodu

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě má smysl pro pořádek a pečuje o prostředí, ve kterém žije
- uvědomuje si, že přírodu je potřeba chránit
- podílí se na společných činnostech, dokončuje započatou práci
- chová se ohleduplně k přírodě, rostlinám a živočichům

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat pohybové dovednosti při podzimních pohybových hrách a činnostech • podporovat přirozený pohyb a pobyt dětí ve venkovním prostředí • rozvíjet obratnost, koordinaci pohybů, rovnováhu a prostorovou orientaci	• zvládá základní pohybové dovednosti a přirozený pohyb při hrách a činnostech venku • zvládá chůzi, běh, skok, lezení a další pohybové činnosti přiměřené svému věku • udrží rovnováhu a orientuje se v prostoru při pohybu v přírodním prostředí • manipuluje s různými přírodninami a zvládá jednoduché činnosti podporující rozvoj jemné motoriky

	• rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s přírodninami, tvoření a dalších podzimních činnostech • podporovat správné hygienické návyky a péči o své zdraví v souvislosti s podzimním obdobím • vést děti k přiměřenému oblékání podle aktuálního počasí • vytvářet povědomí o významu zdravého stravování, pohybu, odpočinku a dostatečného pitného režimu • rozvíjet smyslové vnímání prostřednictvím poznávání podzimní přírody, jejích barev, vůní, zvuků a struktur	• používá základní hygienické návyky a pečuje o své zdraví • přiměřeně se obléká podle počasí a zvládá základní sebeobsluhu • rozpozná některé potraviny, které prospívají zdraví, a uvědomuje si význam pohybu, odpočinku a pitného režimu • využívá své smysly při poznávání podzimní přírody a dokáže popsat některé její vlastnosti • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pobytu venku a v přírodě • rozpozná některá nebezpečí v přírodním prostředí a ví, jak se jim vyhnout
Dítě a jeho psychika	• rozvíjet schopnost vnímat a pojmenovávat změny v přírodě a počasí v průběhu podzimu • rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti prostřednictvím rozhovorů o podzimu, přírodě a podzimních zážitcích • vnímání při pozorování podzimní přírody a manipulaci s přírodninami • podporovat zvědavost, zájem o poznávání a objevování přírodních jevů • rozvíjet schopnost pozorovat, porovnávat, třídit a pojmenovávat podzimní přírodniny	• pojmenuje základní znaky podzimu a všimá si změn v přírodě a počasí • pojmenuje některé podzimní plody, ovoce, zeleninu a přírodniny • vyjadřuje své pocity, dojmy a zážitky spojené s podzimem • komunikuje s ostatními, naslouchá a reaguje na otázky • rozšiřuje svou slovní zásobu o slova související s podzimem a přírodou • soustředí se na poslech pohádky, příběhu, básně nebo písně a dokáže zachytit jejich hlavní myšlenku • zapamatuje si a reprodukuje krátkou říkanku, báseň, píseň nebo pranostiku • pozná některé podzimní tradice a zvyky a dokáže o nich přiměřeně svému věku vyprávět
Dítě, ten druhý a společnost	• rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními dětmi při společných hrách a činnostech • podporovat ohleduplné a přátelské chování k druhým	• spolupracuje s ostatními dětmi při společných hrách, činnostech a tvoření • respektuje potřeby, pocity a přání druhých • chová se ohleduplně a přátelsky k dětem i dospělým

	• vést děti k respektování potřeb, pocitů a přání ostatních • seznamovat děti s vybranými lidovými tradicemi, zvyky a pranostikami spojenými s podzimem • vytvářet povědomí o významu společných oslav, setkávání a udržování tradic	• dokáže se domluvit s ostatními a hledá řešení při běžných konfliktních situacích • nabídne druhému pomoc, případně o pomoc samo požádá • dodržuje základní pravidla společného soužití a chování ve skupině • zapojuje se do společných oslav, slavností a tradičních činností • pozná a pojmenuje některé podzimní tradice a zvyky • projevuje zájem o tradice a zvyklosti svého okolí •
Dítě a svět	• rozvíjet schopnost pozorovat a vnímat změny v přírodě v průběhu podzimu • seznamovat děti s charakteristickými znaky podzimního období a změnami počasí • poznávat podzimní stromy, rostliny, plody a přírodniny • seznamovat děti s některými živočichy a jejich způsobem života na podzim • vytvářet povědomí o tom, jak se příroda a živočichové připravují na zimu • rozvíjet schopnost vnímat krásu a rozmanitost podzimní přírody	• všímá si změn v přírodě a počasí a dokáže některé změny popsat • pozná a pojmenuje některé typické znaky podzimu • pozná a pojmenuje vybrané podzimní stromy, rostliny, plody a přírodniny • pozná některé živočichy žijící v okolí a všímá si jejich změn v chování v průběhu podzimu • chápe, že se příroda a některá zvířata připravují na příchod zimy • pozoruje přírodu a projevuje zájem o její poznávání a objevování • chová se ohleduplně k rostlinám, živočichům a přírodnímu prostředí • podílí se podle svých možností na péči o okolí mateřské školy a její zahradu • udržuje pořádek ve svém okolí a třídí odpad podle jednoduchých pravidel

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- Podzim maluje barvami
- Listí tancuje ve větru
- Co najdeme pod stromy
- Stromy kolem nás
- Podzimní plody, přírodniny
- Podzimní počasí
- Ovoce a zelenina
- Halloween/ Dušičky
- Zvířátka se připravují na zimu

Bříza usíná pod sněhovou peřinou

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání okolního světa, přírody a změn, které přináší zimní období. Děti prostřednictvím pozorování, objevování, pokusů, her a praktických činností poznávají proměny přírody, počasí, sníh a led i jejich vlastnosti. Všímají si změn v přírodě, života zvířat v zimním období a způsobů, jakými se příroda na zimu připravuje.

Integrovaný blok vytváří prostor také pro prožívání zimní atmosféry a tradic spojených s adventem a Vánocemi. Prostřednictvím společného tvoření, hudebních, pohybových a dramatických činností děti poznávají a prožívají tradice a zvyky tohoto období.

Blok podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc, sdílení zážitků a společné prožívání. Navazuje na společenské a kulturní akce a podporuje spolupráci mateřské školy s rodinou. Reaguje také na aktuální změny počasí a na možné onemocnění spojené se zimním obdobím a přirozeně vede děti k péči o své zdraví a bezpečnému chování.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

- pozoruje a objevuje změny v přírodě a okolním prostředí v zimním období
- získává nové poznatky prostřednictvím vlastního pozorování, pokusů, experimentování a praktických činností
- soustředí se na činnost a dokončuje ji podle svých možností
- využívá získané zkušenosti a poznatky v běžných situacích
- projevuje zájem o poznávání zimní přírody, počasí a života zvířat

Klíčová kompetence k řešení problémů

- pozoruje, zkoumá a experimentuje s vlastnostmi sněhu, ledu a vody
- hledá různá řešení jednoduchých problémových situací
- využívá pokus a omyl při hledání řešení
- porovnává výsledky svého pozorování a experimentování
- učí se vnímat chybu jako přirozenou součást učení a hledání řešení

Klíčová kompetence komunikační

- vyjadřuje své zážitky, zkušenosti, pocity a názory související se zimním obdobím
- pojmenovává jevy, předměty a činnosti spojené se zimou
- klade otázky, naslouchá druhým a hledá odpovědi
- zapojuje se do rozhovorů, společného vyprávění, říkadel, básní a písní
- prezentuje své výtvary a výsledky společné práce

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- spolupracuje s ostatními dětmi při společných hrách a činnostech
- respektuje potřeby, názory a pocity druhých
- pomáhá druhým a v případě potřeby dokáže požádat o pomoc
- dodržuje společně dohodnutá pravidla
- projevuje ohleduplnost a empatii při společných činnostech

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváří si pozitivní vztah k přírodě a živým organismům

- vnímá potřebu chránit přírodu a pečovat o své okolí
- podílí se na péči o prostředí mateřské školy a její okolí
- dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě i při zimních aktivitách
- uvědomuje si význam šetrného zacházení s přírodními zdroji

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• rozvíjet pohybové schopnosti a přirozený pohyb při zimních hrách a pobytu venku • zdokonalovat koordinaci pohybů, obratnost, rovnováhu a prostorovou orientaci • podporovat radost z pohybu a vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • rozvíjet jemnou motoriku při zimním tvoření a manipulaci s různými materiály • vést děti k péči o své zdraví v zimním období • podporovat správné hygienické a sebeobslužné návyky • vést děti k přiměřenému oblékání podle počasí a teploty	• zvládá základní pohybové dovednosti při zimních hrách a pohybu venku • zvládá běh, skok, chůzi a další pohybové činnosti přiměřené svému věku • udrží rovnováhu a orientuje se v prostoru při pohybu v zimním prostředí • zapojuje se s radostí do pohybových činností a her • zvládá jednoduché činnosti rozvíjející jemnou motoriku • dodržuje základní hygienické návyky a pečuje o své zdraví • přiměřeně se obléká podle počasí a zvládá základní sebeobsluhu • dodržuje pravidla bezpečného chování při zimních hrách a pobytu venku
Dítě a jeho psychika	• rozvíjet schopnost vnímat a pojmenovávat charakteristické znaky zimního období • rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti prostřednictvím rozhovorů o zimě a zimních zážitcích • podporovat schopnost vyjadřovat své pocity, dojmy, přání a zkušenosti • rozvíjet smyslové vnímání při poznávání vlastností sněhu, ledu a dalších zimních jevů • rozvíjet pozornost, soustředění, paměť a schopnost zapamatovat si básně, říkanky a písně se zimní tematikou	• pojmenuje základní znaky zimního období a všímá si změn v přírodě a počasí • popíše některé vlastnosti sněhu, ledu a dalších zimních jevů • vyjadřuje své pocity, dojmy a zážitky spojené se zimou • komunikuje s ostatními, naslouchá a reaguje na otázky • používá a rozšiřuje svou slovní zásobu o pojmy související se zimou • soustředí se na poslech pohádky, příběhu, básně nebo písně a dokáže zachytit jejich hlavní myšlenku • zapamatuje si a reprodukuje krátkou zimní říkanku, báseň nebo píseň • pozoruje, porovnává, třídí a přiřazuje předměty a přírodniny podle jejich vlastností

	rozvíjet představivost, fantazii a tvořivost prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a tvořivých činností	využívá fantazii a představivost při výtvarných, hudebních, dramatických a tvořivých činnostech
Dítě, ten druhý a společnost	- rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními při zimních hrách, činnostech a tvoření - podporovat ohleduplné, laskavé a přátelské chování k druhým - vést děti k respektování potřeb, pocitů a přání ostatních - rozvíjet schopnost domluvit se, naslouchat druhým a řešit běžné situace vzájemnou dohodou - podporovat ochotu pomoci druhému, podělit se a přijmout pomoc	- spolupracuje s ostatními dětmi při společných hrách a činnostech - chová se ohleduplně a laskavě k dětem i dospělým - respektuje potřeby a pocity druhých - dokáže se domluvit s ostatními a hledá řešení při běžných konfliktních situacích - nabídne druhému pomoc a v případě potřeby o pomoc požádá - dodržuje základní pravidla společného soužití - zapojuje se do společných zimních her, oslav a slavností - pozná a pojmenuje některé zimní tradice a zvyky - projevuje zájem o tradice a zvyklosti své rodiny a svého okolí - podílí se podle svých možností na přípravě společných činností a slavností
Dítě a svět	- rozvíjet schopnost pozorovat a vnímat změny v přírodě a počasí během zimního období - seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy a zimními přírodními jevy - poznávat stromy, rostliny a živočichy v zimní přírodě - seznamovat děti s tím, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují zimním podmínkám - vytvářet povědomí o péči o zvířata v zimním období - vést děti k ohleduplnému chování k přírodě a živým organismům - rozvíjet schopnost pozorovat, porovnávat a	- všímá si změn v přírodě a počasí a dokáže některé změny popsat, - pojmenuje základní znaky zimního období - pozná a pojmenuje některé stromy, rostliny a živočichy v zimní přírodě - popíše některé způsoby, jak zvířata a rostliny přečkávají zimu - chápe význam péče o volně žijící zvířata v zimním období - pozoruje vlastnosti sněhu, ledu a vody a vnímá jejich proměny - projevuje zájem o zimní přírodu a její poznávání - chová se ohleduplně k rostlinám, živočichům a přírodnímu prostředí - podílí se podle svých možností na péči o okolí mateřské školy

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- Svatý Martin
- Mikuláš, čert a anděl
- Jarmark
- Betlém
- Advent
- Vánoce
- Ježíšek
- Tři Králové
- Vločka
- Sněhulák
- Zimní sporty
- Zvířátka v zimě
- Bacily a zdraví
- Karneval
- Masopust

Bříza se probouzí do jara**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento jarní blok je o společném objevování a radosti z toho, jak se svět kolem nás po zimě probouzí k životu. Naším největším kamarádem a průvodcem budou břízy v Březolupech. Od března do května k nim budeme s dětmi pravidelně chodit a na vlastní oči sledovat, jak se mění počasí, prodlužují dny, a jak si celá krajina pomalu obléká zelené šaty.

Všechno jarní dění chceme s dětmi prožít naplno a všemi smysly. Budeme zblízka zkoumat rašící pupeny, pozorovat pilné včely, poslouchat písničky ptáků, kteří se vracejí z teplých krajin a sledovat, jak si staví hnízda pro svá mláďata. Skrze jednoduché pokusy, jako je sázení semínek do hlíny, děti samy přijdou na to, co rostliny a zvířátka potřebují k životu. Přirozeně tak pochopí, že život v přírodě i u nás lidí má svůj stálý koloběh- od narození až po stáří.

Ukážeme si také, jak lidé na jaře pracují na zahrádkách, uklízejí po zimě své okolí, a jak moc naše chování přírodě pomáhá, nebo naopak škodí. Chceme v dětech probudit chuť o své okolí pečovat. Společně si užijeme i jarní zvyky a tradice, které lidi v naší obci spojují- oslavíme Velikonoce, čarodějnice a vyrobíme krásné dárky pro maminky k jejich svátku.

Celým blokem nás bude provázet spousta pohybu, písniček, tvoření a divadýlek. Naším cílem je, aby děti byly zvědavé, všímaly si světa kolem sebe a odnášely si ze školky citlivý a ohleduplný vztah ke všemu živému.

Klíčové kompetence:**Klíčová kompetence k učení**

- aktivně pozoruje a popisuje proměny jarní přírody (tání sněhu, rašení pupenů, zelenání krajiny) a projevuje upřímnou radost z vlastních objevů

- vnímá a porovnává změny v čase (počasí, prodlužování dnů) na základě pravidelných procházek k břízám v Březolupech a dává je do souvislostí s koloběhem roku
- zkoumá svět všemi smysly při badatelských hrách v terénu, pokusech s klíčením semínek a aktivně vyhledává nové informace v encyklopediích či obrázkových knihách
- chápe základní životní cykly (narození, růst, dospívání, zánik) a uvědomuje si, že tyto procesy probíhají u rostlin, zvířat i lidí

Klíčová kompetence k řešení problémů

- uplatňuje badatelský přístup, pokládá otázky, odhaduje výsledky a ověřuje své nápady metodou pokusu a omylu (např. při zjišťování, co semínko potřebuje k životu)
- navrhuje praktická řešení při tvořivých činnostech (např. jak postavit ptačí hnízdo z klacíků nebo připravit úkryt pro brouky)
- rozlišuje bezpečné chování, které jarní přírodě (rostlinám a zvířatům) prospívá a které jí naopak prokazatelně škodí
- uvědomuje si přímé následky lidského jednání na životní prostředí (např. vliv sbírání odpadků nebo šetření vodou na probouzející se ekosystém)

Klíčová kompetence komunikační

- sdílí a souvisle vypráví své zážitky z jarních procházek k bříze, popisuje její vzhled a aktivně používá novou slovní zásobu spojenou s jarem (zvířata a příroda, jarní práce)
- trpělivě naslouchá ostatním dětem v kruhu, reaguje na jejich postřehy o přírodě a věcně diskutuje o potřebách zvířat a jejich mláďat
- osvojuje si rytmus a melodii jazyka skrze jarní říkadla, básničky a písně spojené s lidovými tradicemi
- vyjadřuje své vnitřní představy a dojmy z tradic (Velikonoce, čarodějnice, Den matek) různorodými tvořivými a dramatickými prostředky
- sdílí a souvisle vypráví své zážitky z jarních procházek k bříze, popisuje její vzhled a aktivně používá novou slovní zásobu spojenou s jarem (zvířata a příroda, jarní práce)
- trpělivě naslouchá ostatním dětem v kruhu, reaguje na jejich postřehy o přírodě a věcně diskutuje o potřebách zvířat a jejich mláďat
- osvojuje si rytmus a melodii jazyka skrze jarní říkadla, básničky a písně spojené s lidovými tradicemi, vyjadřuje své vnitřní představy a dojmy z tradic (Velikonoce, čarodějnice, Den matek) různorodými tvořivými a dramatickými prostředky

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- projevuje citlivost, soucit a ohleduplnost k lidem, rostlinám i zvířatům a aktivně na procházkách respektuje potřeby živočichů (neruší ptáky, neničí úkryty hmyzu)
- konstruktivně spolupracuje ve skupině při společných jarních projektech, péči o záhon, zalévání a úklidu školní zahrady, přičemž umí respektovat názory kamarádů
- vnímá a slovně odmítá bezpráví, lhostejnost nebo agresivní chování vůči lidem i zvířatům v přírodě
- vyjadřuje pozitivní city a vděčnost vůči svým blízkým, což prokazuje například při přípravě dárku a oslavě Dne matek

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- jedná v každodenním životě ekologicky (netrhá zbytečně květiny, udržuje čistotu, neplýtvá zdroji) a chápe, že člověk je pevnou součástí přírody
- váží si lidské práce na zahrádkách a polích a samo se s chutí zapojuje do praktické péče o své bezprostřední okolí po zimu

- o spolupodílí se na udržování lidových tradic v obci (Velikonoce, pálení čarodějnic) a vnímá, že tyto zvyky propojují lidi, kteří v Březolupech žijí, pocituje hrdost na své regionální zázemí a skrze pravidelnou péči o „školkové břízy“ si vytváří trvalý pozitivní vztah k místu, kde vyrůstá

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	- rozvíjet pohybové schopnosti a přirozený pohyb při jarních hrách a pobytu venku - zdokonalovat koordinaci pohybů, obratnost, rovnováhu a prostorovou orientaci - podporovat radost z pohybu a vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám - rozvíjet jemnou motoriku při jarním tvoření, práci s přírodninami a manipulaci s různými materiály - rozvíjet smyslové vnímání při pozorování jarní přírody - podporovat správné hygienické a sebeobslužné návyky - vést děti k péči o své zdraví a k vhodnému oblékání podle proměnlivého jarního počasí	- zvládá základní pohybové dovednosti při hrách a pohybu ve venkovním prostředí - zvládá běh, skok, chůzi, lezení a další pohybové činnosti přiměřené svému věku - udrží rovnováhu a orientuje se v prostoru při pohybových činnostech - zapojuje se s radostí do pohybových her a dalších pohybových aktivit - zvládá jednoduché činnosti podporující rozvoj jemné motoriky - využívá své smysly při poznávání jarní přírody - dodržuje základní hygienické návyky a pečuje o své zdraví - přiměřeně se obléká podle aktuálního počasí a zvládá základní sebeobsluhu
Dítě a jeho psychika	- rozvíjet schopnost vnímat a pojmenovávat změny v přírodě a počasí přicházející s jarem - rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti prostřednictvím rozhovorů o jaru, přírodě a jarních zážitcích - podporovat schopnost vyjadřovat své pocity, dojmy, přání a vlastní zkušenosti - rozvíjet smyslové vnímání při pozorování jarní přírody, rostlin a živočichů	- pojmenuje základní znaky jara a všimá si změn v přírodě a počasí - pojmenuje některé jarní květiny, rostliny, stromy a živočichy - vyjadřuje své pocity, dojmy a zážitky spojené s jarním obdobím - komunikuje s ostatními, naslouchá a reaguje na otázky - používá a rozšiřuje svou slovní zásobu o pojmy související s jarem a přírodou - soustředí se na poslech pohádky, příběhu, básně nebo písni a dokáže zachytit jejich hlavní myšlenku - zapamatuje si a reprodukuje krátkou jarní říkanku, báseň nebo píseň

	• rozvíjet pozornost, soustředění, paměť a schopnost zapamatovat si jarní básně, říkanky a písně • rozvíjet představivost, fantazii a tvořivost prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a tvořivých činností • podporovat zvědavost, zájem o poznávání a objevování jarních přírodních jevů	• pozoruje, porovnává, třídí a přiřazuje předměty a přírodniny podle jejich vlastností
Dítě, ten druhý a společnost	• rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními dětmi při společných hrách, činnostech a tvoření • podporovat přátelské, ohleduplné a laskavé chování k druhým • vést děti k respektování potřeb, pocitů a přání ostatních • rozvíjet schopnost naslouchat druhým, domluvit se a řešit běžné situace vzájemnou dohodou • podporovat ochotu pomoci druhému, podělit se a přijmout pomoc • upevňovat základní pravidla společného soužití a jejich dodržování • vytvářet příležitosti ke společnému prožívání jarních tradic, svátků a slavností	• spolupracuje s ostatními dětmi při společných hrách, činnostech a tvoření • chová se přátelsky, laskavě a ohleduplně k dětem i dospělým • respektuje potřeby, pocity a přání druhých • dokáže se domluvit s ostatními a hledá řešení při běžných konfliktních situacích • nabídne druhému pomoc a v případě potřeby o pomoc požádá • dodržuje základní pravidla společného soužití • zapojuje se do společných jarních her, oslav, slavností a tradičních činností • pozná a pojmenuje některé jarní tradice a zvyky • projevuje zájem o tradice a zvyklosti své rodiny a svého okolí
Dítě a svět	• rozvíjet schopnost pozorovat a vnímat změny v přírodě a počasí s příchodem jara • seznamovat děti s charakteristickými znaky jarního období • poznávat jarní květiny, rostliny, stromy a jejich proměny • seznamovat děti s některými jarními	• všímá si změn v přírodě a počasí a dokáže některé změny popsat • pojmenuje základní znaky jara • pozná a pojmenuje některé jarní květiny, rostliny a stromy • pozná některá jarní zvířata a jejich mláďata • všímá si změn v životě rostlin a živočichů a chápe, že se příroda na jaře probouzí • pozoruje přírodu, klade otázky a projevuje zájem o její poznávání

	živočichy a jejich mláďaty • vytvářet povědomí o probouzení přírody a změnách v životě rostlin a živočichů • rozvíjet schopnost pozorovat, porovnávat a objevovat přírodní jevy • podporovat zvědavost a zájem o poznávání živé a neživé přírody • vést děti k ohleduplnému chování k rostlinám, živočichům a přírodnímu prostředí	• pozoruje, porovnává a třídí přírodniny podle jednoduchých znaků • chová se ohleduplně k rostlinám, živočichům a přírodnímu prostředí • podílí se podle svých možností na péči o okolí mateřské školy a její zahradu • uvědomuje si význam vody, slunce, půdy a vzduchu pro život • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě
--	--	---

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- Jak bříza shazuje peřinu
- Zimo, zimo, jdi pryč!
- První jarní květiny
- Sluneční paprsky
- Ptáci
- Velikonoce
- Semínko rostliny/ sázení
- Den Země
- Čarodějnice
- Život v trávě
- Zvířata a jejich mláďata
- Den matek
- Květiny

Pod břízami poznáváme svět

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět vědy, techniky, poznávání vesmíru, bezpečnost a dopravní tematiku. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Věnuje se naplno poznávání živých organismů důležitých pro planetu (např. včela), vývoj přírody, dozrávání plodin. Otevírá obzory pro další poznávání světa, spolupráci, toleranci a empatii. Zároveň ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

Klíčové kompetence:

Klíčová kompetence k učení

- dítě si všímá dění a změn ve svém okolí a přirozeně se o ně zajímá
- získává nové poznatky prostřednictvím vlastního pozorování, zkoumání a prožitku
- aktivně se zapojuje do činností a má zájem poznávat svět kolem sebe
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- využívá své dosavadní zkušenosti při získávání nových poznatků

- soustředí se na činnost a dokáže ji přiměřenou dobu dokončit
- experimentuje, zkouší nové postupy a učí se z vlastních zkušeností
- pozoruje přírodu a vnímá její proměny v průběhu ročních období
- rozlišuje a pojmenovává základní znaky rostlin, živočichů a přírodních jevů

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá změn a problémových situací ve svém okolí a snaží se je řešit
- hledá různé možnosti a postupy řešení jednoduchých problémů
- zkouší, experimentuje a ověřuje si své nápady v praktických činnostech
- učí se nevzdávat při neúspěchu a hledat jiné řešení

Klíčová kompetence komunikační

- dítě se vyjadřuje srozumitelně a dokáže sdělit své myšlenky, pocity a zážitky
- aktivně naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení
- zapojuje se do rozhovorů a společných diskusí o přírodě a světě kolem nás
- rozšiřuje si slovní zásobu prostřednictvím poznávání přírody a okolního prostředí
- pojmenovává rostliny, zvířata, přírodní jevy a předměty, se kterými se setkává
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- dokáže popsat své pozorování, zkušenost nebo jednoduchý postup
- učí se vyprávět podle obrázků, vlastních zážitků či pozorování v přírodě

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě poznává své silné stránky, schopnosti a možnosti
- uvědomuje si své pocity a dokáže je přiměřeně vyjádřit
- získává větší samostatnost při běžných činnostech
- spolupracuje s ostatními dětmi při společných hrách a aktivitách
- respektuje potřeby, názory a odlišnosti druhých
- dokáže se domluvit s ostatními a podílet se na společném úkolu
- učí se pomáhat druhým a přijímat pomoc od ostatních
- dodržuje společně vytvořená pravidla při pobytu v přírodě i při společných činnostech
- učí se zvládat drobné neúspěchy a přiměřeně reagovat na změny

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě se aktivně zapojuje do společných činností a aktivit
- dokáže dokončit započatou činnost a má radost z výsledku své práce
- učí se plánovat jednoduchý postup při společných úkolech
- využívá své zkušenosti a dovednosti při praktických činnostech
- chová se bezpečně a zodpovědně při pobytu v přírodě
- dodržuje pravidla společného soužití a bezpečného chování
- respektuje své okolí a uvědomuje si potřebu pečovat o prostředí, ve kterém žije
- osvojuje si základní návyky šetrného a ohleduplného chování k přírodě
- chrání rostliny a živočichy a neubližuje jim
- třídí odpad a chápe význam péče o čisté životní prostředí

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Očekávané výsledky učení
Dítě a jeho tělo	• rozvíjet pohybové schopnosti a koordinaci při pohybových hrách a	• zvládá základní pohybové dovednosti a přirozený pohyb v různých prostředích

	činnostech inspirovaných různými prostředími světa • zdokonalovat obratnost, rovnováhu, prostorovou orientaci a koordinaci pohybů • rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s různými předměty, pomůckami a materiály • podporovat samostatnost a sebeobsluhu při běžných i mimořádných situacích • vést děti k bezpečnému chování v dopravním prostředí, při cestování a během prázdnin • vytvářet povědomí o zásadách ochrany zdraví a bezpečnosti při cestování, pobytu v přírodě a u vody • podporovat zdravý životní styl, dostatek pohybu, odpočinku, pitného režimu a zdravého stravování	• zvládá pohybové hry a činnosti podle pokynů • orientuje se v prostoru a zvládá základní pohybové úkoly • manipuluje s různými předměty, pomůckami a materiály a zvládá jednoduché praktické činnosti • zvládá základní sebeobsluhu a péči o své osobní věci • dodržuje základní pravidla bezpečného chování v dopravě a při cestování • rozpozná některá nebezpečí při pobytu venku, u vody nebo při cestování a ví, jak se jim vyhnout • dodržuje základní hygienické návyky a pečuje o své zdraví • uvědomuje si význam pohybu, odpočinku, pitného režimu a zdravého stravování
Dítě a jeho psychika	• rozvíjet zvědavost, zájem o poznávání světa a radost z objevování nového • rozvíjet schopnost pozorovat, porovnávat, třídit a hledat jednoduché souvislosti • seznamovat děti s různými zeměmi, kulturami, jazyky a způsobem života lidí ve světě • rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet komunikační schopnosti prostřednictvím témat spojených se světem, přírodou, vědou, technikou a cestováním • podporovat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, pocity a zážitky • rozvíjet smyslové vnímání při poznávání	• projevuje zájem o poznávání světa a klade otázky týkající se dění kolem sebe • dokáže pozorovat, porovnávat, třídit a přiřazovat podle jednoduchých znaků • popíše některé rozdíly mezi lidmi, zeměmi a jejich způsobem života • pojmenuje některé země, světadíly, dopravní prostředky, přírodní jevy nebo objekty ve vesmíru • používá nová slova a pojmy související s tématem světa, přírody, vědy, techniky a cestování • sděluje své myšlenky, názory, pocity a zážitky a naslouchá druhým • soustředí se na poslech příběhu, vyprávění nebo naučného textu a dokáže zachytit jeho hlavní myšlenku • zapamatuje si a reprodukuje krátkou básničku, říkanku, píseň nebo jednoduchou informaci

	různých přírodních jevů, materiálů a prostředí • rozvíjet logické myšlení, představivost a schopnost řešit jednoduché problémy • seznamovat děti s vybranými přírodními jevy, technickými objevy a základními poznatky o vesmíru	• klade otázky, hledá odpovědi a vyjadřuje své domněnky
Dítě, ten druhý a společnost	• seznamovat děti s různými kulturami, národnostmi, tradicemi a způsobem života lidí ve světě • vést děti k respektování odlišností mezi lidmi a k přijímání druhých • rozvíjet schopnost spolupracovat, domlouvat se a vzájemně si pomáhat • podporovat přátelské, ohleduplné a respektující chování k ostatním • rozvíjet schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názor • podporovat empatii, toleranci a porozumění potřebám druhých • vést děti k řešení běžných konfliktů a neshod vzájemnou dohodou • upevňovat základní pravidla společného soužití a jejich dodržování	• respektuje odlišnosti mezi lidmi a přijímá druhé takové, jací jsou • chová se přátelsky, ohleduplně a s respektem k dětem i dospělým • spolupracuje s ostatními při společných hrách a činnostech • dokáže se domluvit s ostatními a respektuje jejich názor • nabídne druhému pomoc a v případě potřeby o pomoc požádá • dokáže vyjádřit své potřeby, pocity a přání přiměřeným způsobem • naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení • zvládá řešit běžné neshody s pomocí domluvy a respektuje dohodnutá pravidla
Dítě a svět	• seznamovat děti s rozmanitostí světa, přírody a prostředí, ve kterém lidé žijí • rozvíjet schopnost orientovat se v blízkém i vzdálenějším okolí a vnímat rozdíly mezi různými místy • seznamovat děti s různými krajinami, zeměmi a světadíly a jejich charakteristickými znaky	• všímá si rozmanitosti světa a dokáže popsat některé rozdíly mezi různými prostředími • pozná a pojmenuje některá místa, země, světadíly a přírodní prostředí • pozná některé charakteristické znaky vybraných částí světa • orientuje se v základních souvislostech mezi člověkem, přírodou a prostředím, ve kterém žije

	• podporovat zájem o přírodu, její rozmanitost a ochranu • seznamovat děti s vybranými přírodními jevy, Zemí a vesmírem • podporovat zvědavost a zájem o vědu, techniku a jejich využití v každodenním životě • seznamovat děti s různými druhy dopravy a jejich významem pro člověka • rozvíjet povědomí o pravidlech bezpečného pohybu v dopravě a při cestování	• pozná některé přírodní jevy a dokáže popsat jednoduché změny v přírodě • má základní povědomí o Zemi, Slunci, Měsíci a dalších vybraných objektech ve vesmíru • pozná a pojmenuje některé dopravní prostředky a ví, k čemu slouží • dodržuje základní pravidla bezpečného chování v dopravě a při cestování • projevuje zájem o vědu, techniku a jednoduché pokusy a experimenty • chová se ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí
--	--	---

Nabídka podtémat pro plánování TVP:

- Děti celého světa
- Příroda
- Věda a technika
- Vesmír
- Svět
- Doprava- bezpečnost
- Prázdniny

9. Plán autoevaluace

Pravidla evaluace v pedagogické oblasti

Pedagogická oblast	Kontrolní a hodnotící činnost		
Kdo hodnotí	Co je obsahem hodnocení	Časový plán	Metody a nástroje
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	pedagogické rady	4x ročně	Rozhovor, zpětná vazba, písemný záznam
	pracovní porady	Dle aktuální potřeby	Rozhovor, písemný záznam, zpětná vazba
	kontrolní a hodnotící činnosti celé MŠ	Průběžně	Pozorování, kontrola dokumentace, hospitace, písemné vyhodnocení
	hospitační činnost	1-2x ročně	Pozorování, písemné vyhodnocení
	vyhodnocování znalostí pracovníků po vzdělávací akci	Průběžně	Rozhovor, zpětná vazba, sebereflexe, písemné vyhodnocení
	hodnocení vzdělávacího procesu celé MŠ	1x ročně	Hospitace, pozorování, analýza pedagogické dokumentace
	naplňování ŠVP a jeho soulad s RVP PV	1x ročně, průběžně dle potřeby	Analýza ŠVP, kontrola pedagogické dokumentace, porovnání s RVP PV a písemné vyhodnocení
	úroveň plánování a realizace třídních		Analýza TVP, hospitace,

	vzdělávacích programů • vedení pedagogické dokumentace • spolupráce s rodiči a informování zákonných zástupců • plnění závěrů a doporučení z hospitací	Průběžně, minimálně 1x za pololetí Průběžně Průběžně, vyhodnocení 1x ročně Průběžně, následná kontrola dle potřeby	pozorování, kontrola pedagogické dokumentace, sebereflexe, písemné vyhodnocení Kontrola pedagogické dokumentace, kontrolní list, průběžné sledování Pozorování, rozhovory, analýza zpětné vazby od rodičů, kontrola způsobů informování Pozorování, kontrola plnění doporučení a písemný záznam
Učitelky	• naplňování ŠVP a třídního vzdělávacího programu • kvalita a pestrost vzdělávací nabídky	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně Průběžně, 1x za měsíc	Analýza ŠVP a TVP, pozorování, hospitace, kontrola pedagogické dokumentace Pozorování, analýza plánování a nabídky činností, analýza výsledků práce dětí a sebereflexe učitelky

	- úspěšnost a přiměřenost vzdělávacích činností vzhledem k věku a potřebám dětí - klima třídy a kvalita vztahů mezi dětmi	Průběžně po realizaci činnosti	Pozorování, pedagogická diagnostika
		Průběžně, vyhodnocení 2x ročně	Pozorování, rozhovory s dětmi, sledování sociálních vztahů
	využívání hraček, pomůcek a materiálů při vzdělávání	Průběžně, vyhodnocení 1x ročně	Pozorování, kontrola a analýza využívání pomůcek a materiálů
	vlastní pedagogická práce a sebereflexe	Průběžně	Sebereflexe učitelky, pozorování, hospitace, rozhovor
	spolupráce a komunikace s rodiči	Průběžně	Pozorování, rozhovory, analýza zpětné vazby od rodičů
	vedení diagnostických záznamů o dětech	3x ročně	Kontrola diagnostických záznamů, analýza pedagogické diagnostiky, práce s portfoliem, písemné vyhodnocení
	spolupráce a komunikace s kolegyněmi	Průběžně	Pozorování, rozhovor, vzájemná zpětná vazba, sebereflexe a analýza spolupráce

Školnice/ paní uklízečka	Kontrola bezpečnosti prostorů	Průběžně	Pozorování, pravidelná kontrola prostor, kontrolní seznam, záznam o kontrole a evidence zjištěných nedostatků
	Kontrola úklidu	Průběžně	Pravidelná kontrola čistoty a pořádku, pozorování, kontrolní seznam a písemný záznam o kontrole
	Kontrola skladu čisticích prostředků	2-3x ročně dle potřeby	Pravidelná kontrola skladu, kontrolní seznam, kontrola evidence

Oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování školního vzdělávacího programu

ŠVP			
Kdo hodnotí	Co je obsahem hodnocení	Časový plán	Metody a nástroje
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	- organizační podmínky - materiální podmínky	Každoročně	Aktualizací ŠVP
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	psychohygienické podmínky	Průběžně	Monitoring, hospitace
Učitelky			
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	Personální podmínky	1x za rok	Aktualizací ŠVP

Oblast spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou			
Kdo hodnotí	Co je obsahem hodnocení	Časový plán	Metody a nástroje
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	náměty rodičů k práci MŠ	Dle potřeby	Písemně i ústně
Učitelky	fotodokumentace z MŠ	Průběžně	Facebookové skupiny, webové stránky školy
Učitelky	zapojení rodičů do činnosti MŠ, pomoc škole	Průběžně	Písemně
Ředitelka ZŠ a MŠ Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	webové stránky školy	Průběžně	Na internetu

Pravidla evaluace v pedagogické oblasti

Pravidla evaluace			
Kdo hodnotí	Co je obsahem hodnocení	Časový plán	Metody a nástroje
Učitelky ve třídě	soulad ŠVP a TVP- metody a prostředky- akce školy a zapojení třídy - účast rodičů na dění	Pololetně	Rozhovor na pedagogické poradě, informační letáky pro rodiče
Učitelka	téma, podtéma	Týdně	Zápisem do TVP
Učitelky ve třídě	rozvoj dětí se SVP	3x ročně	Zápisem do portfolio
Učitelka	vlastní pedagogická práce- metody, aplikace nového, prostředky, pomůcky, systém práce	Průběžně	Pozorování, sebereflexe, analýza využívaných metod a pomůcek, rozhovor
Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	hospitace, monitoring	Průběžně	Hospitace, systematické pozorování, monitoring

			vzdělávacího procesu, hospitační záznam a následný rozhovor s učitelkou
Učitelka Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání	pracovní rozvoj	Minimálně 1x ročně	Sebehodnocení, rozhovor, sledování účasti na vzdělávání, kontrola plánu a realizace DVPP, analýza získaných osvědčení a písemné vyhodnocení